



Asociația Pentru Studii Calitative și Interculturale în Psihologie, SIBIU

## WORKSHOP 1

### COGNITIVE-BEHAVIORAL TREATMENT OF DEPRESSION

MICHAEL STEVENS

12 Downing Circle

Bloomington, IL 61704-7619, USA

[mjstevenc@ilstu.edu](mailto:mjstevenc@ilstu.edu), [mjsbullfinch@gmail.com](mailto:mjsbullfinch@gmail.com)

01-309-824-5247

**Abstract:** Depression is a major contributor to the global burden of disease, affecting 350 million people. Euro-barometer data show that 1 in 6 Romanians suffer from depression. The workshop begins by describing DSM-5 criteria for depression and how to differentiate depression from related mood disorders. Epidemiological data are presented along with the behavioral excesses, deficits, and precursors that characterize depression. Various interventions for treating depression are described, with emphasis on cognitive-behavior therapy (CBT).

After reviewing the underlying assumptions and causal model of depression, the structural elements of cognition and faulty cognitive processes are presented.

Key dimensions of CBT are delineated, including the role of the therapist and relationship to the client, the structure of therapeutic sessions, and cognitive and behavioral techniques. Cognitive techniques include monitoring cognitions, distinguishing cognition from affect, and restructuring automatic thoughts, distorted thinking, and faulty core assumptions. Behavioral experiments help clients test faulty assumptions, develop adaptive thoughts and thinking, and experience pleasure and mastery through intentional action. Vignettes and videos illustrate cognitive restructuring and behavioral experiments. Mindfulness Cognitive-Behavior Therapy (MCBT) aims to prevent relapse after CBT has concluded.

MCBT exercises provide skills to anticipate and recognize recurring maladaptive thoughts, thinking, and assumptions and respond nonjudgmentally and with learned coping strategies.

The audience is encouraged to participate in treatment planning for hypothetical cases and to role-play. Handouts are available for later therapeutic use.

## WORKSHOP 2

### TERAPIE ORIENTATĂ PE PROBLEME SAU TERAPIE ORIENTATĂ PE SOLUȚII? SAU UNDE NE ÎNTALNIM ÎN MOD AUTENTIC CU CLIENTUL

**Prof. univ. dr. Cristian VASILE**

Psihoterapeut principal

Psiholog clinician principal

**Rezumat:** Workshop-ul urmărește familiarizarea participanților cu două orientări ale psihoterapiei moderne: orientarea centrată pe rezolvarea problemelor și orientarea centrată pe soluții. Cele două direcții par similare, dar obiectivul este diferit și, implicit, metodele folosite sunt diferite. În psihoterapiile de orientare cognitivă sau rațional-emoțională modernă abordarea clasică este din ce în ce mai rafinată, scopul fiind eficientizarea demersului și, bineînțeles, diminuarea până la dispariție a problemei clientului.

După familiarizarea participanților cu cele două direcții, vor fi realizate activități practice sub forma metodelor și tehnicilor specifice aplicate ca exercițiu între participanți.

**Scop:** Furnizarea de informații și metode și tehnici practice participanților în vederea îmbogățirii experienței și implicite, a dezvoltării profesionale.

**Strategii:** expunerea, problematizarea, dialogul, experimentul, utilizarea materialelor informative.

**Concepte cheie:** psihoterapii de orientare cognitivă/rațional emoțională; psihoterapie orientată pe probleme; psihoterapie orientată pe soluții; nevoile clientului.

**Public țintă:** psihoterapeuți, consilieri, psihologi clinicieni, specialiști în sănătate mintală.

## Workshop 3

### PSIHOTERAPIA TULBURĂRILOR DE PERSONALITATE

Conf. univ. dr. Alina DECSEI-RADU,

Prof. univ. dr. Cristian VASILE

- ☐ În terapia tulburărilor de personalitate, generic, scopurile tratamentului sunt progresive și focalizate pe:
  - ☐ 1. A reduce distresul din viața pacientului,
  - ☐ 2. A minimaliza problemele sale interpersonale,
  - ☐ 3. A crește gradul în care pacientul își conștientizează propriul comportament și consecințele lui,
  - ☐ 4. A schimba comportamentele problematice,
  - ☐ 5. A schimba structura personalității pacientului.

☐

Vor fi puse în discuție următoarele aspecte:

- principiile generale de tratament și tulburările de personalitate,
- terapia de grup,
- cele trei valuri de tratament:
  - primul val (cel comportamental),
  - al doilea val (terapiile cognitive),
  - al treilea val (mai experiențial și indirect presupune utilizarea unor tehnici de tip mindfulness, dialectici, acceptare, valori, spirituale).

## Workshop 4

### PROGRAME DE PROMOVARE A SĂNĂTĂȚII ȘI STĂRII DE BINE ÎN ORGANIZAȚIILE DIN DOMENIUL TRANSPORTURILOR

**Roxana ALDEA-CAPOTESCU**, Centrul de Studii Organizaționale Avansate

**Corina DOROGA**, Spitalul Clinic CF Cluj

**Psih. Dr. prof.univ.dr. Mihaela RUS**, Universitatea Ovidius din Constanta

Workshopul se adresează psihologilor care desfășoară activitate în domeniul transporturilor, preocupați de starea de bine a angajaților din subdomenii ca transportul feroviar, transportul public de pasageri, transportul de marfă, transportul rutier pe distanțe mari, serviciile de taximetrie, serviciile de curierat, transportul naval și transportul aerian. Obiectivul vizat este dezvoltarea abilităților participanților de a implementa și a promova intervenții psihologice în domeniul sănătății și stării de bine a angajaților din domeniul transporturilor. Activitățile propuse vor urmări aspecte relevante pentru starea de bine a angajaților din domeniul transporturilor, ca munca în schimburi, echilibrul muncă-familie, integrarea femeilor în activități din domeniul transporturilor, gestionarea abuzului de substanțe, violența în transporturi, gestionarea bolilor cronice la angajații din domeniul transporturilor.

Teme:

- Politica Uniunii Europene în domeniul transporturilor. Aspecte introductive
- Caracteristici ale activității în sub-sectoarele din domeniul transporturilor relaționate cu starea de bine a angajaților
- Starea de bine la locul de muncă – definire și clarificări conceptuale
- Indicatori ai stării de bine la locul de muncă – dovezi empirice
- Promovarea sănătății și stării de bine la locul de muncă în agenda Agenției Europene pentru Sănătate și Securitate în Muncă
- Pregătirea unui program de promovare a sănătății și stării de bine la locul de muncă
- Rezultate țintite și evaluate pentru programele de intervenție în organizațiile din domeniul transporturilor
- Analiza impactului programelor de intervenție desfășurate în organizațiile din domeniul transporturilor

Strategii: prelegere (prezentarea datelor statistice, clarificări conceptuale), prezentarea unor materiale video, discuții, analiza unor studii de caz (campanii desfășurate pentru promovarea sănătății și stării de bine a angajaților din domeniul transporturilor), activități de grup (proiectarea unui program de promovare a sănătății și stării de bine la locul de muncă).

## Workshop 5

### STRATEGII DE OPTIMIZARE A SIGURANȚEI ÎN TRANSPORTURI, PRIN IMPLICAREA ACTIVĂ LA NIVEL COMUNITAR

**Psih.Dr. Corina DROGA**, Spital Clinic CF Cluj-Napoca

**Psih.Dr. Roxana ALDEA-CAPOTESCU**, Centrul de Studii organizaționale avansate

**Psih. Dr. prof.univ.dr. Mihaela RUS**, Universitatea *Ovidius* din Constanta

Atelierul, relevant în special pentru psihologii din domeniul psihologiei transporturilor, vizează familiarizarea participanților cu strategii de implicare activă a comunităților în procesul continuu de facilitare a siguranței în transporturi. Considerînd rolul esențial pe care comunitatea îl are ca agent al schimbărilor durabile, prin demersuri bottom-up de furnizare de informații despre problemele reale, conștientizare a riscurilor particulare și responsabilizare pentru a preveni accidentele sau pentru o reacție optimă în caz de accident, vom defini o serie de concepte cheie privind grupurile comunitare relevante în siguranța transporturilor, reprezentanții acestora și vom clarifica ce înseamnă implicarea lor activă pentru creșterea siguranței în transporturi, în special în sectorul rutier.

Propunem participanților la workshop analiza datelor statistice actualizate, discutarea exemplilor de bune practici din diferite țări, pentru a argumenta poziția Organizației Mondiale a Sănătății privind nevoia de implicare a comunității pentru asigurarea unui transport mai sigur.

Demersuri concrete de angajare activă a comunității în context românesc, vor fi abordate prin exerciții aplicative, activități de grup, brainstorming și analiză de caz, oferind răspunsuri la următoarele întrebări : Cum poate fi promovată implicarea comunitară pentru siguranță în transporturi ? Care sunt cele mai eficiente strategii prin care comunitatea poate asigura creșterea siguranței în trafic? Cum pot psihologii din transporturi să contribuie la optimizarea acestor demersuri? Care sunt pașii unei campanii de promovare a implicării comunitare pentru creșterea siguranței participanților la traficul rutier?

## Workshop 6

### EVALUAREA TULBURĂRILOR DE PERSONALITATE

Conf. univ. dr. Alina DECSEI - RADU

Universitatea din Oradea, FSSU, Departamentul Psihologie

Planificarea tratamentului începe cu evaluarea acurată și conceptualizarea cazului. Specialistul trebuie în primul rând să se familiarizeze cu criteriile generale și cele specifice ale tulburărilor de personalitate. Apoi, clinicianul trebuie să evalueze măsura în care simptomele identificate sunt pervazive, persistente precum și gradul de afectare a funcționării.

Trebuie diferențiate stările psihiatrice tranzitorii de trăsăturile de personalitate de durată. Clinicienii pot integra evaluările categoriale cu cele dimensionale.

Un interviu structurat poate acoperi decizia categorială cu privire la prezența sau absența tulburării, în vreme ce chestionarele auto-administrate ne furnizează un profil idiografic care completează tabloul clinic, facilitând conceptualizarea cazului și planificarea tratamentului.

Vor fi exemplificate mijloacele evaluării multimodale, cu accent pe integrarea datelor în scopul conceptualizării cazului:

- Interviului clinic nestructurat (exemple în funcție de orientări: modelul schemelor cognitive Beck, modelul schemelor dezadaptative timpurii Young, modelul DBT, Linehan, modelul terapiei metacognitive interpersonale, modelul celor 10 întrebări, Decsei-Radu).
- Interviuri clinice structurate derivate din DSM 5
- Chestionarele de autoevaluare.
- Intervievarea terților relevanți.

## **Workshop 7**

### **MANAGEMENTUL EMOTIILOR SI EVALUAREA PSIHOLOGICA CLINICA**

**Dr. Corina Mihaela ZAHARIA \_ - psiholog principal clinician, formator, supervizor**

**Zaharia si Asociatii SSCP**

*APASC No Stress Center*

Conceptele utilizate:

**emotie, sensibilitate, transfer, contratrasfer, empatie, terapie, persuasiune, asertivitate, stres, eustres, distres, relatia terapeutica, comunicare, terapie, familie, apartinatori, evaluare, asistenta si interventie psihologica, asemanari si diferente intre testare si evaluare psihologica, psihologie si psihiatrie, echipa interdisciplinara**

Grup /public tinta:

**psihologi, studenti la psihologie sau psihopedagogie, psihologi clinicieni, psihoterapeuti, psihopedagogi, logopzi, medici de diferite specialitati care fac echipa cu psihologii, profesori, pedagogi, formatori, supervizori etc.**

Descriere:

tematica/problematica va raspunde urmatoarelor intrebari/obiective de formare:

- 1.cum putem sa gestionam propriile emotii si cele ale persoanei din fata noastra/clientului/parintelui/apartinatorului in decursul/pe parcursul relatiei terapeutice
- 2.cum stabilim obiectivele si strategiile in cadrul evaluarii, asistentei si interventiei psihologice/terapeutice
- 3.cum identificam emotiile pentru a reusi sa le gestionam pozitiv, cu empatie si sa ne atingem obiectivele terapeutice
- 4.pentru ce/de ce avem nevoie de evaluarea psihologica, cine face si cum face evaluarea psihologica
- 5.profilul psihologului clinician, contraindicatiile pentru clinician
- 6.motivatiiile posibile/scopul evaluarii psihologice, la ce ne este utila o evaluare psihologica si cand este ea necesara?
- 7.evaluarea si examenul psihologic: asemanari si deosebiri

## WORKSHOP 8

### INDEPENDENȚĂ VS. DEPENDENȚĂ ÎN PROFESIA DE PSIHOLOG ANGAJAT. IMPLICAȚII ÎN DOMENIUL SECURITĂȚII NAȚIONALE

**Constantin-Edmond CRACSNER**

*Universitatea Ecologică din București*

În România, profesia de psiholog cu drept de liberă practică este reglementată prin lege și conferă, celor care lucrează în domeniu, un titlu reglementat, care permite exercitarea profesiei în mod independent (Legea nr. 213/2004; Legea nr. 200/2004; HG nr. 788/2005).

Psihologul cu drept de liberă practică își desfășoară activitatea pe baza principiului independenței profesionale (Legea nr. 213, art.4, alin. 1 și 2), care îi conferă acestuia atât drepturi (inițiativă, decizie), cât și obligații (răspundere deplină, calitate a actului profesional, confidențialitate).

Independența în exercitarea profesiei (Legea nr. 213, art.6, lit. a și b) este un drept al psihologului atestat și se manifestă atât în sectorul privat (în regim salarial, sau în propriul cabinet), cât și în sectorul public (statut de angajat ca funcționar public, cadru didactic sau alte funcții).

Cu toate acestea, activitatea profesională curentă a psihologului angajat, și nu numai, evidențiază diverse situații în care acesta se confruntă cu dilema independență vs. dependență profesională - fiind nevoit, nu de puține ori, să suporte, sau chiar să cedeze presiunilor.

Având ca teme evenimente marcante în lumea psihologiei, care au impus sau impun modificări ale Codului deontologic atât la nivel național (ex. Colegiul Psihologilor din România, 2013 și 2016-2018), cât și la nivel internațional (ex. American Psychological Association după evenimentele din Guantanamo Bay, 2015, 2018), consider că dilema independență vs. dependență profesională este de strictă actualitate și că familiarizarea cu diversele situații incomode, poate ajuta psihologul care se regăsește într-o astfel de situație să o gestioneze cu mai multă ușurință.

În cadrul acestui workshop, vom aborda, în două module, atât aspecte teoretice, dar, mai ales, aspecte practice. În partea teoretică vom surprinde argumentele pro și contra independenței profesionale, iar în cea practică vom aborda, prin jocuri de rol, câteva situații în urma cărora se pot evidenția cauzele și consecințele relației independență vs. dependență profesională.

Concluzionând, pentru acest workshop, publicul țintă vizat îl reprezintă psihologii atestați sau care doresc să obțină atestatul în psihologia aplicată în domeniul securității naționale, precum și toți cei interesați de această temă.

**Cuvinte cheie:** independență vs. dependență profesională, decizie și responsabilitate profesională



## Workshop 9

# PERCEPȚIA ȘI UTILIZAREA ARMELOR: INSTRUMENT DE MUNCĂ / RĂU NECESAR / HOBBY???

## IMPLICAȚII ASUPRA ACTIVITĂȚII DE EVALUARE PSIHOLOGICĂ

Marius MILCU

Universitatea *Lucian Blaga* din Sibiu, Centrul de Cercetări Psihologice Sibiu, Asociația pentru Studii Calitative și Interculturale în Psihologie Sibiu ASCIPS

Utilizarea armei activează la nivelul personalității celui în cauză o stare psihologică cu totul specifică, caracterizată în principal de:

- scăderea nivelului de autocontrol / autoreglare,
- creșterea / dezinhibarea agresivității,
- instabilitatea emoțională exacerbată.

Din păcate, mass-media oferă destul de frecvent multiple exemple de utilizare a armei pentru cu totul alte scopuri decât cele pentru care ar trebui aceasta să fie folosită în diverse organizații sau în scopuri casnice (hobby, loisir).

### Întrebări de start:

- Poate fi considerată ARMA ca fiind un simplu și banal instrument de muncă ?
- Are aceasta caracteristicile definiției ale unui instrument de muncă ?
- Prin natura sa, arma suscită din partea deținătorului și / sau utilizatorului un anumit profil de personalitate?
- Una și aceeași persoană, este oare ea identică cu sine însăși, în *situația non-armă* comparativ cu *situația cu armă???*
- Acceptă deținătorul / utilizatorul de ar,ă toate aceste implicații? Dacă da, cum anume se raportează la modificările respective?

Iată doar câteva întrebări la care workshopul își propune să ofere posibile răspunsuri și să sugereze soluții aplicabile în activitatea psihologică curentă.

## Workshop 10

# METODE ȘI TEHNICI DE CONSILIERE PSIHOPEDAGOGICĂ PARENTALĂ (PREADOLESCENȚA)

**Dr. Valeria PURCIA, CJRAE Sibiu, Universitatea *Lucian Blaga* din Sibiu,**

**Dr. Maria RADU, CJRAE Sibiu**

Rolul de părinte implică o serie de cunoștințe și abilități necesare în viața de zi cu zi, dar de multe ori părinții au întrebări la care nu au răspunsuri sau observă comportamente față de care nu știu cum să reacționeze. În acest context, consilierea părinților în scopul îmbunătățirii relației cu proprii copii devine o necesitate.

**Scopul** acestui workshop este dezvoltarea competențelor de formare familială în abilități educative ale psihologilor școlari/consilierilor școlari .

**Grupul țintă:** absolvenți de psihologie, psihopedagogie

### **Obiective:**

- Îmbunătățirea competențelor psihopedagogice și educaționale ale psihologilor școlari/consilierilor școlari în domeniul consilierii parentale.
- Dezvoltarea abilităților de comunicare eficientă cu părinții și exersarea strategiilor de rezolvare a conflictelor.

### **Tematica propusă:**

- Preadolescența – Portretul preadolescentului
- Metode de comunicare eficientă părinte – copil
- Metode de disciplinare pozitivă
- Strategii de rezolvare a conflictelor

## Workshop 11

### PREVENIREA CONSUMULUI DE DROGURI LA COPII/ADOLESCENȚI DE LA TEORIE LA PRACTICĂ

Dr. Valeria Purcia, CJRAE Sibiu, Universitatea *Lucian Blaga* din Sibiu

Dr. Corina Mihaela ZAHARIA, Zaharia si Asociatii SCPP, APASC *No Stress Center*

Dr. Maria RADU, CJRAE Sibiu,

Consumul de droguri este strâns legat de problemele de viață, de întrebările, de căutările copilului/adolescentului. Vârsta lor este propice unor tensiuni interioare majore.

Studiile de specialitate privind profilul psihologic al consumatorului de droguri converg către o concluzie care nu trebuie să scape atenției părinților. Astfel, copilul/adolescentul consumator de droguri prezintă o structură psihică fragilă, marcată de:

- lipsa de încredere în sine,
- puternice și repetate accente de deprimare,
- prezența stresantă a sentimentului de insecuritate, de unde și nevoia de siguranță, de înțelegere, de „gașcă” împreună cu cei la fel ca el.

Rolul părinților este deosebit, dar un rol important îl au și psihologii școlari/consilierii școlari și profesorii care sunt aproape de acești copii/adolescenți în fiecare zi. Ei ar trebui să posede cunoștințe despre acțiunile drogurilor asupra organismului și psihicului uman, de aceea se impune o colaborare a părinților, a psihologilor școlari/consilierilor școlari și a psihologilor clinicieni în depășirea situației deosebit de vulnerabile. Prin puterea faptelor și a exprimării emoționale, a dovezilor de prietenie, respect reciproc, de laude corecte dar și critică îndreptățită, ei devin convingători chiar și când va fi vorba de prevenirea independențelor.

**Scopul** acestui workshop este punerea în discuție a cauzelor multiple ale acestui fenomen, a influenței factorilor familiali de protecție și scăderea factorilor de risc față de consumul de tutun, alcool și droguri la adolescenți prin intervenții active în familie/școală.

**Grupul țintă:** specialiști în psihologie educațională, psihopedagogie, psihologie clinică.

**Obiective:**

1. furnizarea unei sesiuni de formare cu privire la efectele și riscurile la care se expun copiii/adolescenții consumatori;
2. prezentarea unor metode și tehnici specifice care să stimuleze creșterea influenței factorilor de protecție, precum și diminuarea factorilor de risc față de consumul de tutun, alcool și droguri la copii/adolescenți, prin intervenții active în familie și școală;

## **WORKSHOP 12**

### **EVALUARE ȘI INTERVENȚIE PSIHOEDUCAȚIONALĂ PENTRU ELEVII CU CES**

**Dr. Nicoleta ADET, profesor psihopedagog la Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă  
Nr.1 Municipiul Ploiești;**

**Cristina BLEOȚIU, profesor logoped Centrul Județean de Resurse și Asistență  
Educațională Prahova**

Cerințele educaționale speciale necesită o abordare aparte care poate fi exprimată complet și oportun doar în context incluziv. În țara noastră, în acest moment, putem vorbi foarte puțin de practici incluzive în adevăratul sens al conceptului, majoritară fiind practica integratoare. Cu alte cuvinte, cerem elevului să se adapteze mediului educațional, îi oferim ”șanse egale” (ca oricărui alt elev), fără însă a adapta mediul necesităților educaționale ale acestuia și fără a-i oferi echitate de șanse.

Prin prezentul workshop propunem prezentarea și împărtășirea intragrupală a unor bune practici pro-incluziune care vizează, în special, evaluarea și intervenția psihoeducațională pentru elevii cu CES integrați în învățământul de masă dar și posibilitatea devenirii contextului integrator în context incluziv.

Abordarea acestor problematici o vom face din trei perspective:

1. Necesitatea culturilor, politicilor, practicilor incluzive;
2. Percepții, atitudini, comportamente existente la nivelul actorilor educaționali (cadre didactice, părinți, specialiști, etc.) care pot facilita adaptarea educațională și socială a copiilor/tinerilor cu CES dar și consilierea acestora;
3. Modalități de valorificare a potențialului elevilor în vederea creșterii bunăstării lor școlare (stării de bine în școală).

Tema este de interes pentru orice persoană implicată în evaluarea și intervenția educațională a copiilor/elevilor (mai ales cu cerințe educaționale speciale): cadre didactice, studenți, psihologi, psihopedagogi, consilieri școlari, psihoterapeuți, etc.

Strategiile cu grupul de lucru se axează pe: prezentare, împărtășire de bune practici și activități interactive

## **Workshop 13**

### **PROIECTAREA CURRICULARĂ ÎN CONTEXT INCLUZIV - IMPLICAȚII ȘI INFLUENȚE ASUPRA CADRELOR DIDACTICE ȘI A ELEVILOR**

**Dr. Nicoleta ADET, profesor psihopedagog la Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă**

**Nr.1 Municipiul Ploiești;**

**Cristina BLEOȚIU, profesor logoped Centrul Județean de Resurse și Asistență  
Educațională Prahova**

Acest workshop vizează îmbogățirea experienței participanților privind proiectarea curriculară și personalizarea resurselor educaționale diverse în scopul asigurării echității de șanse tuturor elevilor, în special elevilor cu cerințe educaționale speciale.

Conceptul cheie central îl constituie incluziunea, concept care este corelat (operaționalizat) cu alte concepte cum ar fi: echitate de șanse, dificultăți de învățare, curriculum adaptat, intervenție personalizată, cerințe educaționale speciale, competențe specifice, stare de bine în școală.

În contextul încercării depășirii etapei de integrare educațională și accederii spre etapa incluziunii educaționale, remarcăm foarte multe dificultăți care au implicații diverse și influențe multiple asupra stării de bine în școală, atât a elevilor cât și a cadrelor didactice. Parte dintre aceste dificultăți țin de atitudini nonincluzive, de formarea unui set incomplet de competențe didactice (cum ar fi cele specifice incluziunii), de resurse insuficiente, etc. Dintre competențele specifice incluziunii ne vom concentra pe competențele didactice de adaptare curriculară (proiectare, intervenție și evaluare), competențe care deschid calea către oportunități de valorizare a potențialului elevilor și de evoluție favorabilă a acestora.

Abordarea acestei problematice este de interes pentru orice persoană implicată în intervenția educațională a copiilor/elevilor (mai ales cu cerințe educaționale speciale): cadre didactice, studenți, psihologi, psihopedagogi, consilieri școlari, psihoterapeuți, etc.

Strategiile cu grupul de lucru se axează pe: prezentare și împărtășire de bune practici; prezentarea unor instrumente și tehnici de adaptare curriculară, respectiv personalizare; exerciții de operaționalizare a unor concepte cheie și de construire a unor instrumente de lucru.

## **Workshop 14**

### **METODE ȘI TEHNICI DE EVALUARE A PERSONALULUI IN ORGANIZAȚII**

prof.univ.dr. Mihaela RUS

Lect.univ.dr. Mihaela SANDU

Universitatea *Ovidius* din Constanta

#### ***Scurta descriere***

Aprecierea performanțelor este o problema de mare interes pentru organizații, stimulând un număr mare de cercetări care periodic au impus analize și discuții, proiectându-se noi direcții de investigare (Fletcher&Perry,2001, Landy & Farr,1980, Pitariu, 2000). Un aspect deosebit de important este acela al rolului jucat de evaluator în efectuarea aprecierilor, fiind foarte important să se înțeleagă conținutul standardelor de performanță și cum sunt definite ele.

Pe lângă aspectele legate de abordările teoretice și practice ale evaluării performanțelor, taxonomia metodelor de apreciere a performanțelor profesionale, workshop-ul dorește să prezinte participanților un model de evaluare a performanțelor implementat în sistemul de transport feroviar.

#### ***Obiectivele workshopului :***

- prezentarea metodelor de apreciere a performanțelor în resursele umane;
- prezentarea diferitelor tipuri de evaluări a performanțelor
- evidențierea utilității aplicării acestor metode în contexte organizatorice specifice;

#### ***Cui se adresează?***

Psihologii interesați să aprofundeze sau să cunoască aspecte legate de mediul organizatoric, evaluarea performanțelor resurselor umane

## Workshop 15

### ROLUL EVALUĂRII PSIHOLOGICE ÎN SELECȚIA PERSONALULUI

**prof.univ.dr. Mihaela RUS**

Universitatea *Ovidius* Constanta

**psih.pr. Silvia PETROV**

RAJA Constanta

#### ***Scurta descriere***

Procesul de selectie pentru evaluarea candidatilor urmeaza procesul de recrutare a resurselor umane. Scopul selectiei consta în identificarea dintr-un grup de candidati a acelor persoane care vor fi angajatesi care vor avea cele mai bune rezultate în postul pentru care se desfasoara concursul de selectie. Ideal, oamenii care sunt angajati trebuie sa fie mai bine pregatiti, în medie, decât cei respinsi. Daca metodele de selectie utilizate au fost bine alese, atunci acest obiectiv poate fi atins. In mediul organizational examinarea psihologica, care sta la baza evaluarii, se refera la studiul particularitatilor psihice diferentiale. Sarcina psihologului este sa aduca date cat mai relevante, cat mai aproape de realitatea experientiala a individului.

#### ***Obiectivele workshopului :***

- prezentarea metodelor de apreciere a performantelor și rolul lor in selecția de personal ;
- -evidentierea utilitatea aplicarii evaluarii psihologice in contexte organizationale specifice;

#### ***Cui se adreseaza?***

Psihologilor interesati sa aprofundeze sau sa cunoasca aspecte legate de mediul organizational, evaluarea performantelor resurselor umane .

## WORKSHOP 16

### VIGILANCE AND MULTITASKING IN ORGANIZATIONS/ VIGILENȚĂ ȘI MULTITASKING ÎN ORGANIZAȚII

**Dr. Adrian-Tudor BRATE (Universitatea Lucian Blaga din Sibiu,**

**Centrul de Cercetări Psihologice Sibiu) &**

**Mihaela STOICA, M.A. (Spitalul de Pneumoftiziologie Sibiu)**

Atelierul de lucru abordează utilitatea și aplicațiile vigilenței și *multitasking*-ului, în context organizațional actual și ocupațional specific, în cadrul celei de a patra revoluții industriale, pentru optimizarea structurării și eficientizării rolurilor socio-profesionale.

Workshop-ul aduce o perspectivă științifică și practică asupra explicării efectelor pozitive și negative (comportamente contraproductive) ale vigilenței și *multitasking*-ului pentru dinamica ocupațională și anumite procese organizaționale și își propune ca obiective prezentarea modelelor, metodelor, instrumentelor, tehnicilor, resurselor relevante, precum și exersarea/ stimularea unor abilități de gestionare.

Se urmărește dezvoltarea de bune practici în domeniul psihologiei muncii și organizațională, prin:

- ✓ Asimilarea de cunoștințe privind rolul, analiza și gestionarea vigilenței și *multitasking*-ului în context ocupațional/ organizațional specific;
- ✓ Familiarizarea cu cadrul conceptual și metodologic;
- ✓ Identificarea surselor de eroare / inacuratețe;
- ✓ Exersarea tehnicilor și abilităților de gestionare a vigilenței și *multitasking*-ului pentru creșterea siguranței/ securității și performanței angajaților;

#### **First hour (theoretical activities)**

Pornind de la problematica organizării muncii în actualul context organizațional, se va realiza o prezentare a cadrului conceptual, a modelelor, metodelor, instrumentelor, tehnicilor, resurselor, erorilor și efectelor relevante pentru tematică.

#### **Second hour (practical activities)**

Luând ca exemple o serie de probleme din practică, se vor contura modalități specifice de analiză și gestionare a vigilenței și *multitasking*-ului în diverse setting-uri organizaționale/ ocupaționale. Activitățile se vor derula în grupuri, în cadrul unor exerciții aplicative.

**Requirements/ Cerințe:** videoproiector, hârtie A4 și tip poster, markere

**Target audience (participants)/ Public țintă (participanți):** psihologi, specialiști în resurse umane, masteranzi, studenți



## Workshop 17

### **METODE MODERNE DE DEZVOLTARE A GRUPURILOR PERFORMANTE – EXEMPLE DE BUNE PRACTICI.**

drd. psih. **Ilie GRADINARU** – psiholog principal  
– membru al Comisiei de PMTS din cadrul CPR

dr. psih. **Ciprian RAULEA** – psiholog principal  
– Facultatea de Științe Socio-Umane, ULB Sibiu  
– membru al Comisiei de Metodologie din cadrul CPR

#### **Obiective:**

Workshop-ul prezintă strategiile moderne utilizate în psihologia personalului prin care psihologul realizează atât o evaluare predominant cantitativă a angajaților, cât și un demers calitativ de asistență, formare și dezvoltare a personalului.

Vom găsi împreună răspunsuri la întrebările:

„De ce psihologul organizațional trebuie să promoveze/utilizeze în mod consecvent evaluarea psihologică științifică?”

„Cum procedează psihologul atunci când proiectează programe de formare și dezvoltare a grupurilor performante?”

„Cum pot fi utilizate instrumentele psihometrice și analizele sociometrice în realizarea unui program de team-training?”

#### **Adresabilitate:**

Workshop-ul se adresează în principal psihologilor (și viitorilor psihologi) din domeniul psihologiei muncii și organizaționale dar și din domeniile psihologiei transporturilor și securității naționale; de asemenea,

se adresează studenților, masteranzilor și/sau doctoranzilor în psihologie sau în domenii conexe: resurse

umane, management, sănătate în muncă.

#### **Finalitate formativă:**

- aplicarea unor proceduri moderne de dezvoltare a personalului;
- promovarea activităților de formare și dezvoltare a personalului prin intermediul instrumentelor psihometrice moderne și a platformelor TIC;
- schimbarea de paradigmă în ceea ce privește formarea și dezvoltarea personalului.

## **Workshop 18**

### **CATRE UN NOU MODEL DE EXPERTIZA CRIMINALISTICA IN SPECIALITATEA "DETECTIA COMPORTAMENTULUI SIMULAT (POLIGRAF)**

**Conf. Univ. Dr. KISS CSABA**

**DGPMB, Expert criminalist autorizat in detectia comportamentului simulat (poligraf) de catre  
Ministerul Justitiei**

**Obiectiv** - pregatirea participantilor pentru introducerea si utilizarea acestui tip de expertiza criminalistica /psihologica .

**Grup tinta** -studenti , psihologi , examinatori poligraf , experti criminalisti

**Scurta prezentare** -In tara noastra in acest moment exista un numar redus de expertize psihologice , criminalistice sau psihiatrice cu reglementare legala explicita. Una din aceste expertize este cea privind detectia comportamentului simulat (poligraf) .

Cresterea numarului de solicitari directe, adresate de instantele de judecata , catre laboratoarele de specialitate ,indica o incredere semnificativa acordata acestei activitati si in acelasi timp determina o imbunatatire permanenta a nivelului de argumentare stiintifica a rezultatelor puse la dispozitia beneficiarilor .

Acest work shop isi propune o abordare completa cantitativa si calitativa a rezultatelor inregistrate cu ocazia unei examini poligraf .

## Workshop 19 (ATELIER METODOLOGIC 1)

### REPERE ESENTIALE IN CERCETAREA STIINTIFICA CANTITATIVA IN PSIHOLOGIE. IMPLICAȚII ÎN PRACTICA PSIHOLOGULUI PRACTICIAN

Petru-Mădălin CONSTANTINESCU

Psihoterapeut/Psiholog Clinician Principal, Cercetător și Supervizor CIP, Crucea Roșie Română

Marius MILCU

Universitatea *Lucian Blaga* din Sibiu, Centrul de Cercetări Psihologice Sibiu, Asociația pentru  
Studii Calitative și Interculturale în Psihologie Sibiu ASCIPS

Acest workshop se adresează deopotrivă începătorilor cât și celor avansați în cercetarea științifică cantitativă în psihologie și va cuprinde repere esențiale despre epistemologia cercetării cantitative în psihologie și dezvoltarea unui plan de cercetare, plecând de la teorii și ipotezele derivate, alegerea metodologiei de cercetare adecvate și trecând prin cele mai uzuale tehnici statistice și ajungând la concluzii științifice valoroase și mai ales relevanța practică a concluziilor cercetării în **activitatea efectivă cotidiană a psihologului**.

Workshop-ul va fi unul interactiv cu încurajarea disputelor și foarte multe exemple de rezultate de cercetare, metodologia lor și relevanța lor practică în tehnicile și metodele folosite azi în varii domenii ale psihologiei.

Totodată, workshop-ul se va axa mai degrabă pe descoperirea de către participanți a firului logic de gândire științifică văzând toate etapele demersului de cercetare ca pe un singur bloc și nu ca entități separate, aceasta incluzând și aspectul motivational al cercetătorului, mai exact descoperirea unui adevăr fără dorința inițială de a îl pune în practică ca în cercetarea fundamentală sau descoperirea unei modalități de a rezolva o problemă practică, ca în cercetarea științifică aplicată.

Vor exista, de asemenea, puncte de vedere ale unor cercetători celebri în psihologie sau cu relevanță pentru psihologie, împreună cu prezentarea pe scurt a persoanelor respective și a activității lor științifice.

## **Workshop 20 (ATELIER METODOLOGIC 2)**

### **CANTITATIV VS. CALITATIV IN PSIHOLOGIA APLICATA. CERCETARE VS. INTERVENȚIE ÎN ACTIVITATEA CURENTĂ A PSIHOLOGULUI PRACTICIAN**

**Marius MILCU**

**Universitatea *Lucian Blaga* din Sibiu, Centrul de Cercetări Psihologice Sibiu, Asociația pentru Studii Calitative și Interculturale în Psihologie Sibiu ASCIPS**

**Petru-Mădălin CONSTANTINESCU**

**Psihoterapeut/Psiholog Clinician Principal, Cercetător și Supervizor CIP, Crucea Roșie Română**

De-a lungul evoluției sale, psihologia a oscilat permanent între două axe fundamentale (aspectele cantitative și cele calitative), preocupările specialiștilor deplasându-se când spre unele, când spre celelalte. Cu toate acestea, accentele nu au fost puse niciodată exclusiv asupra aspectelor de ordin cantitativ, după cum nici asupra celor calitative. Chiar dacă într-un mod inegal, psihologii au luat întotdeauna în considerare ambele axe, realitatea psihologica, sociala, organizațională neputând fi explicată într-un mod satisfăcător numai prin apelul exclusiv fie la cercetări de ordin cantitativ, fie la cele de natura calitativă.

Dacă ultimele două decenii ale secolului trecut păreau să impună în mod indiscutabil predominanța aspectelor de natura cantitativă în psihologie, începutul noului secol pare să aducă o revenire surprinzătoare a cercetărilor de tip calitativ.

Din păcate, rețeta universal-valabilă a cercetării în psihologie nu a fost încă descoperită. Cu alte cuvinte, este dificil să stabilești unde anume se încheie rolul aspectelor cantitative și unde anume începe acela al aspectelor de ordin calitativ.

Cât anume din relevanța unei cercetări se datorează elementelor cantitative, de natura statistică și cât anume revine celor calitative, interpretărilor subiective ?

Sau, la fel de bine, ne putem întreba în ce măsură condițiile obiective de apreciere și derulare a unei cercetări reușite sunt dublate de flerul și experiența profesională a psihologului?

Iată doar câteva întrebări la care workshopul își propune să ofere posibile răspunsuri și să sugereze soluții aplicabile în activitatea psihologică curentă.

## Keynote

### **STRUCTURI DE REPREZENTARE A STARILOR PSIHOFIZIOLOGICE / STRUCTURES OF THE REPRESENTATION OF PSYCHOPHYSIOLOGICAL STATES**

**ALIN GILBERT SUMEDREA**

**Universitatea *Lucian Blaga* din Sibiu, Centrul de Cercetări Psihologice Sibiu, Asociația pentru  
Studii Calitative și Interculturale în Psihologie Sibiu ASCIPS**

Cuvinte cheie: cititorul de stări psihice, instanțe psihice, sincronicitate, stări psihofiziologice fundamentale

Sistemul psihic operează cu reprezentări. Stările pe care acesta le gestionează trebuie să se supună de asemenea rigorilor specifice reprezentărilor.

Concepte cheie:

- Echivalența reprezentărilor;
- Reprezentare;
- Sincronicitatea funcționării instanțelor psihice;
- Stări psihofiziologice.

În demersul de construire a unui motor de inteligență artificială, plauzibil și intuibil în trei dimensiuni, tema propusă încearcă să prezinte reprezentări posibile a stărilor și momentelor fundamentale specifice oricărei persoane, concretizate în starea de veghe, starea de somn, momentul nașterii și momentul morții și de asemenea să enunțe proprietățile spațiilor asociate acestor reprezentări.