

WORKSHOP 1

Din experiența unui psihoterapeut. Cazuri și moduri de rezolvare

Prof. univ. dr. Cristian VASILE
Psihoterapeut principal
Psiholog clinician principal

Durata – 2 ore.

Rezumat: Workshop-ul urmărește prezentarea unor cazuri concrete, reale, din experiența coordonatorului de workshop și a metodelor și tehnicilor utilizate în lucrul cu clienții. Deși multe metode și tehnici folosite au fost cognitiv-comportamentale, abordarea cazurilor a fost eclectică, datorită utilizării mai multor cadre de referință teoretico-practice și a unor tehnici diverse.

Cazurile vor fi prezentate participanților, apoi coordonatorul va solicita creerea de echipe de lucru pentru conceptualizare și intervenție. După ce participanții vor finaliza lucrul în echipe și prezentarea unor propuneri de intervenție, coordonatorul va prezenta modul în care au fost finalizate intervențiile terapeutice în realitate.

Scop: Coordonarea practicii psihoterapeutice și furnizarea de informații, metode și tehnici practice participanților, în vederea îmbogățirii experienței și implicit, a dezvoltării profesionale.

Strategii: expunerea, problematizarea, dialogul, experimentul, utilizarea materialelor informative, lucrul pe echipe.

Concepte cheie: psihoterapii de orientare cognitivă/rațional emotivă; psihoterapie orientată pe soluții; metode și tehnici psihoterapeutice.

Public țintă: psihoterapeuți, consilieri, psihologi clinicieni, specialiști în sănătate mintală.

From the experience of a psychotherapist. Cases and resolution modes

Prof. univ. dr. Cristian VASILE
Principal psychotherapist
Senior Clinical Psychologist

Summary: The workshop follows the presentation of concrete, real cases, from the experience of the workshop coordinator, and the methods and techniques used in working with clients. Although many methods and techniques used were cognitive-behavioral, the approach of the cases was eclectic, due to the use of several theoretical-practical reference frames and of various techniques.

The cases will be presented to the participants, and then working teams will be formed for conceptualization and intervention. After the participants will complete the teamwork and submit some intervention proposals, the coordinator will present the way in which the therapeutic interventions have been completed in reality.

Purpose: To coordinate the psychotherapeutic practice and to provide practical information, methods and techniques to the participants, in order to enrich the experience and implicitly, the professional development.

Strategies: exposure, problematization, dialogue, experiment, use of informative materials, teamwork.

Key concepts: cognitive/rational emotional orientation psychotherapy; solution-oriented psychotherapy; psychotherapeutic methods and techniques.

Target audience: psychotherapists, counselors, clinical psychologists, mental health specialists.

Workshop 2

Animal-assisted interventions: Guidelines for animals' inclusion in psychological practice

Alina S. Rusu¹ & Cristian Vasile²

¹Associate Professor, PhD, Department of Special Education, Babes-Bolyai University, Cluj-Napoca, Romania, alina.rusu@ubbcluj.ro

²Professor, PhD, Department of Educational Sciences, Petroleum-Gas University of Ploiești, clinical_psycho@yahoo.com

Durata – 2 ore.

Animal-assisted interventions (AAI) generally refer to two categories of interactions: (1) animal-assisted activities/ AAA (interactions without specific goals or structure, that provide recreational opportunities for both humans and animals), and (2) animal assisted therapy/ AAT (goal-oriented interventions, well documented, that include structured exercises targeting specific psycho-social or physical variables, in the direction of enhancement of various dimensions of human quality of life). In this workshop, based on the literature analysis and the outcomes of several research projects, the participants will be introduced into the theoretical framework and practical guidelines regarding the inclusion of animal presence in psychological practices (counselling and therapy), following the standards promoted by the **American Psychological Association (APA), Division 17, Section 13 Human-Animal Interaction**. A special attention will be offered to the psycho-physiological mechanisms behind the positive effects of human-animal interactions, as well as on offering specific examples of good practices in the field of animal-assisted therapy.

Key words: applied human-animal interactions, clinical practice, animal-assisted therapy.

Workshop 3

RELAȚIA TERAPEUTICĂ ȘI TRATAMENTUL TULBURĂRILOR DE PERSONALITATE

Conf. univ. dr. Decsei-Radu Alina

Universitatea din Oradea

Facultatea de Științe Socio-Umane

Departamentul Psihologie

Durata – 2 ore.

Orice proces psihoterapeutic are o profundă natură relațională, cadrul interpersonal producând schimbări la nivelul clientului și terapeutului. Norcross (2001) compară relația terapeutică cu un diamant, fiind compusă din multiple fețe care se interconectează unele cu altele, o entitate complexă, reciprocă și multidimensională.

Fiecare patologie produce propria sa confuzie și propria sa versiune distorsionată cu privire la a iubi și a dăru:

- pacientul borderline definește iubirea ca pe o relație în care partenerul va oferi aprobare și suport pentru un comportament regresiv;
- narcisisticul definește iubirea ca pe abilitatea cuiva de a-l admira și adora și de a-l oglindi ca fiind perfect;
- antisocialii caută parteneri care răspund la manipulările lor și le furnizează gratificare;
- schizoidul găsește iubirea într-o fantezie internă, autistă.

În cadrul workshopului vor fi prezentate considerații cu privire la alianța terapeutică în funcție de clusterul *DSM*, schemele cognitive specifice fiecărei tulburări de personalitate și manifestarea acestora în relația terapeutică, particularități legate de abordarea eficientă și tratamentul persoanelor diagnosticate cu tulburări de personalitate conceptualizarea și tehnicile terapiilor din valul trei).

Workshop 4

STRATEGII PENTRU ATRAGEREA ȘI RETENȚIA ANGAJAȚILOR ÎN DOMENIUL TRANSPORTURILOR

Roxana ALDEA-CAPOTESCU, Centrul de Studii Organizaționale Avansate

Corina DOROGA, Spitalul Clinic CF Cluj

Durata – 2 ore.

Workshopul se adresează psihologilor care desfășoară activitate în domeniul transporturilor, preocupați de îmbunătățirea proceselor de evaluare în vederea angajării și implementarea unor strategii organizaționale eficiente de integrare și formare continuă a angajaților din domeniul transporturilor.

Obiectivul vizat este dezvoltarea abilităților participanților de a implementa și a promova intervenții psihologice în domeniul psihologiei transporturilor. Activitățile propuse vor urmări aspecte relevante pentru angajarea în domeniul transporturilor, ca atragerea angajaților tineri, echilibrul muncă-familie, integrarea femeilor în activități din domeniul transporturilor, gestionarea îmbătrânirii active la angajații din domeniul transporturilor.

Studiile de caz analizate și activitățile de grup vor familiariza participanții cu provocările actuale cu care se confruntă angajații din subdomenii ca transportul feroviar, transportul public de pasageri, transportul de marfă, transportul rutier pe distanțe mari, serviciile de taximetrie, serviciile de curierat, transportul naval și transportul aerian. Împreună, vom încerca să răspundem la următoarele întrebări:

- La ce se așteaptă candidații atunci când solicită un loc de muncă în domeniul transporturilor?
- Care este imaginea candidaților asupra sectorului de transport în general? Dar asupra companiilor din transporturi în calitate de angajatori? Ce influențează aceste imagini?
- Care este imaginea specifică a diferitelor moduri de transport (rutier, feroviar, aerian și naval)?
- Ce mesaje adresate candidaților i-ar motiva să solicite un loc de muncă în sectorul transporturilor?
- Ce fel de comunicări așteaptă acești candidați? Ce trebuie făcut pentru a-i convinge să solicite un loc de muncă în sectorul transporturilor? Ce suport trebuie utilizat?

Strategii: prelegere (prezentarea datelor statistice, clarificări conceptuale), prezentarea unor materiale video, discuții, analiza unor studii de caz (campanii desfășurate pentru atragerea candidaților către posturi de muncă în domeniul transporturilor), activități de grup (proiectarea unui program de promovare a angajării/ retenției angajaților în domeniul transporturilor).

Workshop 5

Direcții de intervenție psihologică pentru protejarea pietonilor în trafic

Psih.Dr. Corina Doroga, Spital Clinic CF Cluj-Napoca

Psih.Dr. Roxana Aldea-Capotescu, Centrul de Studii organizaționale avansate

Durata – 3 ore.

Ținând cont de prioritățile identificate la nivel internațional cu privire la sporirea siguranței traficului rutier, atelierul propus, relevant în special pentru psihologii din domeniul psihologiei transporturilor, aduce în discuție una dintre categoriile participanților vulnerabili la trafic și anume pietonii. Pentru a înțelege magnitudinea problemei accidentelor ce implică pietoni și relevanța reducerii frecvenței acestora, vom contura un cadru conceptual comprehensiv a tot ce înseamnă deplasarea pe jos în siguranță.

Participanții la atelier se vor familiariza cu poziția actuală a Organizației Mondiale a Sănătății privitoare la siguranța în trafic a pietonilor și vom supune analizei datele statistice actualizate pentru a evidenția necesitatea dezvoltării unor direcții de intervenție psihologică adresate în special acestor participanți la trafic, în context românesc.

Cu ajutorul studiilor de caz și al materialelor video vom analiza și extrage caracteristicile particulare cu relevanță pentru programele de creștere a siguranței rutiere a pietonilor, identificând grupuri de risc, factori de vulnerabilitate, situații specifice cu potențial de accident crescut și soluții alternative, măsuri de protecție în vigoare (educație , măsuri legislative, dotările mașinilor, utilizarea materialelor reflectorizante, soluții de infrastructură, etc).

Completarea, analiza individuală și discutarea apoi în grup a unei scale privind comportamentul pietonal, ne vor servi la alcătuirea unui profil psihologic al pietonilor cu vulnerabilitate mai ridicată în trafic.

Vom prezenta și analiza împreună intervenții și factori psihologici studiați care influențează comportamentul pietonului în trafic, cu scopul de a reliefa nivelurile la care putem interveni pentru a le spori siguranța, și organizându-ne în grupuri, vom încerca să conturăm etapele unei intervenții psihologice cu scopul facilitării unei conduite pietonale în siguranță (cunoștințe, abilități, atitudini, deprinderi) .

Într-o sesiune de brainstorming, vom identifica direcții eficiente de asistență prin care psihologii pot contribui la diminuarea numărului crescut de accidente rutiere care implică pietoni (campanii media, programe de educare în școli, în centrele cu persoane în vârstă, ateliere pentru public, consiliere individuală, etc), avînd ca inspirație concluziile cercetărilor despre cele mai bune practici în privința programelor adresate creșterii siguranței participanților vulnerabili la trafic și în special a pietonilor.

De asemenea, vom prezenta o serie de proiecte inovative și soluții alternative care promovează avantajele deplasării pe jos, în campanii și inițiative din țară și străinătate, menite să crească conștientizarea necesității unui comportament pietonal sigur și să dezvolte atitudinea favorabilă față de mersul pe jos din perspectiva publicului larg.

Workshop 6

Primul ajutor psihologic în situații traumatizante

Petru mădălin Constantinescu, Marius Milcu

Durata – 3 ore.

Psihologii sau alți profesioniști din domeniul sănătății umane se confruntă cu situații de criză psihologică care necesită o abordare specifică.

Indiferent de contextul acordării ajutorului anumite tehnici și modele teoretice psihologice și-au dovedit utilitatea, multe dintre ele fiind validate științific.

Workshop-ul urmează liniile de baza ale primului ajutor psihologic stabilite de diverse societăți de Cruce Roșie internațională și alte organizații și autori, dar reprezintă o inovație particulară a formatorului în urma studiilor și experienței și urmărește echiparea participanților cu un set de tehnici și modele teoretice simple, complementare actului paramedical în diverse situații de criză: stress, doliu, accident, război, cataclism etc.. pentru abordarea oamenilor în situații traumatizante, fără a intra în profunzimea psihoterapiei de termen lung.

Vor fi prezentate și exersate un set comprehensiv de tehnici psihologice de acordare a primului ajutor însoțite de scurte explicații teoretice, extrase sau inspirate din modalități diverse de intervenție psihoterapeutică.

Blocul de metode va atinge aspecte ce țin de psihoterapia și consilierea suportivă, managementul psihologic al durerii, tehnici de relaxare bazate pe sugestie sau corporale ș.a.

Se vor oferi de asemenea suport de curs și un CD multimedia cu tehnici psihologice de prim ajutor psihologic și manuale de specialitate.

Vor fi date de asemenea referințe bibliografice suplimentare. Finalizarea atelierului se va face cu o scurtă evaluare scrisă.

Workshop 7

EXPERTIZA PSIHOLOGICĂ ÎN CAUZE PENALE ȘI CIVILE. RAPORTUL DE EXPERTIZĂ PSIHOLOGICĂ

Conf. univ. dr. Alina **DECSEI-RADU**, Ioana **TOMCIANI**

Universitatea din Oradea

Facultatea de Științe Socio-Umane

Departamentul Psihologie

În cadrul workshopului vor fi abordate chestiuni legate de definiția și clasificarea expertizei psihologice, situația expertizei psihologice în România, prevederile Codului de Procedură Civilă legate de expertiza psihologică, fazele expertizei psihologice pentru instanță (pre-evaluare, evaluare, post-evaluare), conflictul de interese, claritatea întrebării clientului, adunarea de informații, faza de evaluare, consimțământul informat, testarea psihometrică și exemple de teste consacrate.

Accentul va fi pus pe faza de raportare: provocarea expertului de a-și menține neutralitatea, obiectivitatea, limitarea la opinia de expert. Va fi prezentat un ghid pentru evaluarea rapoartelor psihologic, standarde științifice minimale, structura raportului psihologic în 9 puncte. Vor fi prezentate exemple concrete de expertize realizate în cauze civile sau penale (abuz sexual).

Public țintă: psihologi clinicieni, specialiști în sănătate mintală.

Durata – 2 ore.

Workshop 8

Managementul cabinetului de psihologie clinica

Dr. Corina Mihaela Zaharia _- psiholog principal clinician, formator, supervizor

Zaharia si Asociatii SCPP

APASC No Stress Center

Conceptele utilizate:

Legislatia aferenta infiintarii cabinetului psihologic, contractele de prestari servicii psihologice, sensibilitate, transfer, contratrasfer, empatie, terapie, persuasiune, asertivitate, stres, relatia terapeutica, comunicare, terapie, familie, apartinatori, evaluare, asistenta si interventie psihologica, asemanari si diferente intre testare si evaluare psihologica, psihologie si psihiatrie, echipa interdisciplinara, participarea la cercetari, colaborari, proiecte.

Grup /public tinta:

psihologi, studenti la psihologie sau psihopedagogie, psihologi clinicieni, psihoterapeuti, psihopedagogi, logopezi, medici de diferite specialitati care fac echipa cu psihologii, profesori, pedagogi, formatori, supervizori etc.

Descriere:

tematica/problematica va raspunde urmatoarelor intrebari/obiective de formare:

- 1.cum stabilim obiectivele si strategiile cabinetului psihologic pentru realizarea evaluarii, asistentei si interventiei psihologice/terapeutice
- 2.cum putem sa gestionam propriile emotii/sentimente si cele ale persoanei din fata noastra/clientului/parintelui/apartinatorului in decursul/pe parcursul relatiei terapeutice
- 3.cum identificam si depasim obstacolele/blocajele sau cum reusim sa le gestionam pozitiv, cu empatie pentru a ne atinge obiectivele terapeutice
- 4.pentru ce/de ce avem nevoie de evaluarea psihologica, cine face si cum face evaluarea psihologica
- 5.profilul psihologului clinician, contraindicatiile pentru clinician, model fisa post clinician
- 6.motivatiiile posibile/scopul evaluarii psihologice, la ce ne este utila o evaluare psihologica clinica si cand este ea necesara?
- 7.evaluarea si examenul psihologic: asemanari si deosebiri

Workshop 9

TULBURĂRILE DE COMPORTAMENT ALIMENTAR

Dr. Constantin-Edmond CRACSNER
Universitatea Ecologică din București
edmondcracsner@dr.com

Tulburările de comportament alimentar sunt printre cele mai grave afecțiuni psihice, acestea punând în pericol viața prin perturbarea sănătății emoționale și fizice a persoanei. Ele nu reprezintă un moment, sau o fază din viața cuiva și nici ca o boală contagioasă nu pot fi catalogate. Persoanele care suferă din cauza tulburărilor de comportament alimentar se chinuie perioade lungi de timp, cu sau fără posibilitatea de a-și mai reveni - acestea sunt condițiile reale, complexe și devastatoare, care pot avea consecințe grave asupra sănătății, productivității și relațiilor persoanelor afectate.

Tulburările de alimentație împing organismul spre dezastru, iar persoanele care se luptă cu o astfel de suferință au nevoie de ajutor specializat. Cu cât este abordată mai devreme această afecțiune, cu atât este mare probabilitatea recuperării fizice și emoționale.

Consecințele asupra sănătății ale tulburărilor de comportament alimentar sunt multiple:

- Aportul foarte redus de calorii presupune ca organismul să își descompună propriul țesut pentru a fi folosit ca principal combustibil.
- Mușchii sunt unele dintre primele organe afectate, iar cel mai important mușchi al corpului este inima.
- Consecințele asupra sănătății se manifestă asupra întregului organism, însă unul dintre cele mai afectate aparate este cel digestiv, totuși, acesta prezintă puține semne de îngrijorare, iar când dă semne este deja prea târziu.
- Consecințe negative se răsfrâng și asupra sistemului nervos, a cărui funcționare și ale cărui funcții sunt vizibil perturbate. Scăderea capacităților cognitive este poate cel mai evident semnal de alarmă, detectabil atât acasă, cât și în societate (locul de muncă, școală etc.). Totodată, apar unele tulburări de comportament (agitație, lipsă de concentrare etc.), care, de obicei, sunt puse pe seama altor cauze.
- Sistemul endocrin nu este nici el scutit de suferințe, deci, în concluzie, nimic nu rămâne neafectat.

Prin urmare, de la căderea părului la friabilitatea unghiilor, de la pancreatită la dializă, de la depresie la sinucidere, tulburările de comportament alimentar se înscriu în grupa unei patologii severe, căreia nu i se acordă importanța cuvenită, chiar și la noi în țară.

La acest workshop vom afla care sunt criteriile de diagnostic și care sunt semnalele de alarmă în patologia tulburărilor alimentare. De asemenea, la sfârșitul acestui workshop participanții vor avea o perspectivă mai clară cu privire la:

- Distincția între pica, tulburarea de ruminație, tulburare de aport alimentar evitant/restrictiv, anorexia nervoasă, bulimia nervoasă, tulburarea de alimentație compulsivă (binge eating disorder) și alte tulburări de comportament alimentar;
- Metode de diagnostic și evaluare a diagnosticului;
- Metode de tratament;
- Psihoterapii de succes în recuperarearea pacienților afectați de acest tip de tulburări;
- Discuții de grup pe marginea unor studii de caz.

Workshopul se adresează specialiștilor în domeniu, precum și studenților la psihologie și medicină.

Bibliografie:

1. American Psychiatric Association - APA, (2016), *Manual de diagnostic și clasificare a tulburărilor mintale – DSM-5*, București: Callisto
2. Fairburn, C.G. (2014), *Terapia cognitiv-comportamentală și tulburările de comportament alimentar*, Cluj-Napoca: Ed. ASCR
3. Gordon-Elliott, J. (2017), *Fundamentals of Diagnosing and Treating Eating Disorders A Clinical Casebook*, Switzerland, Springer International Publishing
4. Kirkpatrick, R., Booij, L., Vance, A., et al. (2019), Eating disorders and substance use in adolescents: How substance users differ from nonsubstance users in an outpatient eating disorders treatment clinic. *International Journal of Eating Disorders*, 2019; 52:175 – 182. <https://doi.org/10.1002/eat.23017>
5. Morris, J., McKinlay, A. (Eds.), (2018), *Multidisciplinary Management of Eating Disorders*, Switzerland, Springer
6. Wade, T. (Eds.), (2017), *Encyclopedia of Feeding and Eating Disorders*, Singapore: Springer Reference
7. Walburg, V. (2015), Link between early maladaptive schemas and defense mechanisms, in [*Revue Européenne de Psychologie Appliquée*](#) 65(5), September 2015, DOI: 10.1016/j.erap.2015.07.003
8. Yager, J., Powers, P.S. (2007), *Clinical manual of eating disorders*, American Psychiatric Publishing

Workshop 10

Marius Milcu

Personalitatea utilizatorului de armă. Oportunități și limite ale evaluării psihologice

Utilizarea armei activează la nivelul personalității celui în cauză o **stare psihologică** cu totul specifică, bazată pe scăderea nivelului de autocontrol / autoreglare, creșterea / dezinhibarea agresivității, instabilitatea emoțională exacerbată.

Din păcate, mass-media oferă destul de frecvent multiple exemple de utilizare a armei pentru cu totul alte scopuri decât cele pentru care ar trebui aceasta să fie folosită în diverse organizații sau în scopuri casnice (hobby, loisir).

Întrebări de start:

- Prin natura sa, arma suscită din partea deținătorului și / sau utilizatorului un anumit **profil de personalitate**?
- Dacă da, care este acesta?
- Se diferențiază acesta de profilul unui non-utilizator de armă? Prin ce anume?
- Una și aceeași persoană, este oare ea identică cu sine însăși, în **situația non-armă** comparativ cu **situația cu armă**???
- Acceptă deținătorul / utilizatorul de armă toate aceste implicații? Dacă da, cum anume se raportează la modificările respective?
- Poate fi considerată ARMA ca fiind un simplu și banal instrument de muncă (penetru cei care o utilizează pentru îndeplinirea atribuțiilor de serviciu)?
- Are aceasta caracteristicile definiției ale unui instrument de muncă ?

Iată doar câteva întrebări la care workshopul își propune să ofere posibile răspunsuri și să sugereze soluții aplicabile în activitatea psihologică curentă.

Workshop 11

Marius Milcu

Construcția unui posibil instrument de evaluare psihologică pentru domeniul Securității Naționale

Workshopul pe care îl propunem intenționează să ofere posibile răspunsuri și să sugereze soluții aplicabile la o serie de probleme și dificultăți ridicate de evaluarea psihologică în activitatea curentă a psihologului cu atribuții în domeniul Apărării, Ordinii Publice și Siguranței Naționale.

Scop: Furnizarea de informații și metode și tehnici practice participanților în vederea îmbogățirii experienței și implicit, a dezvoltării profesionale.

Procedură de lucru: După familiarizarea participanților cu problematica pusă în discuție, vor fi realizate activități practice sub forma metodelor și tehnicilor specifice aplicate ca exercițiu între participanți.

Strategii: expunerea, problematizarea, dialogul, experimentul, studiul de caz, utilizarea materialelor informative.

Concepte cheie: evaluare psihologică, personalitate, aptitudini, organizație, armă și muniție, angajator, nevoile clientului.

Întrebări și puncte de interes ale workshopului:

- Există particularități (organizaționale, sociale, psihologice) ale activităților din domeniul Securității Naționale?
- În ce măsură afectează acestea procesul de evaluare psihologică?
- Este necesară o adaptare/particularizare a metodelor și instrumentelor de evaluare în funcție de eventuala existență a unui profil psihologic cu totul aparte al celor care activează în acest domeniu?
- În ce măsură cerințele metodologice ale activității de evaluare psihologică sunt dublate de flerul și experiența profesională a psihologului?
- Cât anume din relevanta datelor recoltate în urma evaluării psihologice se datorează instrumentelor standardizate, elementelor cantitative, de natura statistică și cât anume revine celor calitative, interpretărilor subiective?
- Care sunt exigențele domeniului în privința redactării și păstrării documentelor specifice?
- Care este ponderea interviului individual și în ce măsură acesta poate fi utilizat pentru completarea profilului psihologic și profesional al celor care lucrează în acest domeniu?

Public țintă: psihologi practicieni cu activitate în domeniul Securității Naționale.

Prevenirea și combaterea bullying-ului în mediul școlar

Dr. Valeria Ecaterina Purcia și dr. Simona Cîmpean

Bullying-ul este actul comportamental care pune în relație pe de o parte agresorul care rănește, persecută, intimidează victima verbal, relațional și/sau fizic, și pe de altă parte victima care este tachinată, etichetată și/sau batjocorită în cercul de colegi sau de apropiați.

Bullying-ul este mai degrabă un tipar comportamental, decât un fenomen izolat. Cel mai des întâlnit tip de bullying este cel verbal, care poate duce la violență fizică. Pe lângă aceasta întâlnim și intimidarea socială și cyberbullying-ul.

În ciuda eforturilor la nivel național și european, bullying-ul devine un fenomen în continuă creștere. Studiile recente („Bullying-ul în rândul copiilor”. Studiu sociologic la nivel național, Salvați Copiii, 2016) au arătat că: 1 din 4 copii era umilit în mod repetat la școală, în fața colegilor; 1 din 6 copii era bătut în mod repetat; 1 din 5 copii umilea în mod repetat un alt copil la școală; 73% dintre copii afirmă că au fost martorii unei situații de bullying în mediul școlar.

Frecvența acestor comportamente plasează România pe locul 3 în clasamentul celor 42 de țări în care a fost investigat fenomenul (conform studiului internațional “Comportamentele sănătoase ale copiilor de vârstă școlară” derulat de O. M. S.).

Efectul pe care bullying-ul din școală îl are asupra nivelului de stres al copiilor, a tendințelor depresive și a stimei de sine a acestora, reprezintă o barieră împotriva învățării și dezvoltării, precum și asupra integrării lor active și participative în mediul școlar.

Scopul acestui workshop este dezvoltarea competențelor și abilităților psihopedagogice și psihoeducaționale ale psihopedagogilor / psihologilor școlari / consilierilor școlari, privind modalitățile de prevenire și combaterea bullying-ului în mediul școlar

Grupul țintă: absolvenți de psihologie, psihopedagogie, profesori consilieri școlari

Obiective:

- Îmbunătățirea competențelor psihopedagogice și educaționale ale psihopedagogilor / psihologilor școlari / consilierilor școlari în domeniul prevenirii și combaterii bullying-ului în mediul școlar.
- Abordarea problematicii referitoare la comportamentele de tip bullying din mai multe puncte de vedere, adaptarea metodelor de intervenție la nevoile beneficiarilor și obținerea unor rezultate vizibile și cuantificabile.

Tematica propusă:

- Ce este bullying-ul?
- Programul Olweus de prevenire a bullying-ului (POPB).
- Metode și instrumente pentru prevenirea bullying-ului în mediul școlar.
- Metode și instrumente pentru analiza și evaluarea eficienței activităților implementate.

WORKSHOP 13

Implementarea programelor educaționale pentru părinți - preambul pentru succesul școlar

Durata – 3 ore.

FORMATORI:

- **Drd. Cheșcă Adelina Cristina, psiholog, profesor logoped Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Prahova**
- **Drd. Bleoțiu Cristina, psiholog, profesor logoped Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Prahova**

Contextul educațional actual reliefează, conform diverselor studii și a experiențelor trăite de noi, un număr mare de copii cu diverse tulburări, dificultăți sau cerințe educaționale speciale înregistrate în mediul școlar. Mulți dintre ei au dificultăți de adaptare la medii noi, trecerea de la un nivel de învățământ la altul producând, în unele cazuri, traume majore create de gestionarea defectuoasă a situațiilor atât de către cadrele didactice cât și de către părinți.

Părinții sunt, uneori, puși în fața unor situații la care nu găsesc soluții, la care nu știu cum să reacționeze. Pentru a putea face față provocărilor, părinții trebuie să dea dovadă de o mare capacitate de adaptare și să fie pregătiți printr-o actualizare permanentă a informațiilor. De aceea apare necesitatea unor intervenții specializate specifice care să îi sprijine în asigurarea unui mediu familial adecvat care să contribuie la reușita copiilor atât în activitățile școlare cât și în integrarea socială a acestora.

În cadrul acestui workshop dorim îmbogățirea experienței participanților privind modul în care programele educaționale pentru părinți influențează adaptarea copiilor la mediul școlar și rezultatele acestora la învățatură.

Conceptul cheie central îl constituie educația parentală.

Considerăm că abordarea acestei problematici este de interes persoanelor implicate în intervenția educațională a copiilor/elevilor: cadre didactice, studenți, psihologi, psihopedagogi, consilieri școlari, psihoterapeuți, etc.

Strategiile cu grupul de lucru se axează pe: prezentare și împărtășire de bune practici; prezentarea unor programe implementate și exerciții de operaționalizare a unor concepte cheie și de propunere a unor activități care ar răspunde necesităților și specificului învățământului actual.

WORKSHOP 14

Valorizarea potențialului de dezvoltare a copilului prin intervenții educaționale specifice

- **Dr. Adet Nicoleta, profesor psihopedagog la Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Nr.1 Municipiul Ploiești;**
- **Drd. Bleoțiu Cristina, psiholog, profesor logoped Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Prahova**

Durata – 3 ore.

Potențialul de dezvoltare a copilului, respectiv de învățare, este utilizat ca suport în formarea abilităților necesare devenirii sale globale ca persoană. În multe contexte educaționale se pune accent pe ceea ce nu poate face efectiv copilul, pe dificultățile pe care acesta le are, corelativ cu vârsta dată, și nu pe capacitățile sale de dezvoltare. O evaluare dinamică, holistică și ecologică, specifică abordării sociale a dizabilității, identifică și descrie complet copilul, respectiv stabilește și elementele pozitive (punctele tari) din dezvoltarea copilului, ca și factorii contextuali facilitatori care vor constitui puncte de plecare în activitatea de abilitare și/sau reabilitare. Cerințele educaționale speciale necesită o abordare aparte care poate fi exprimată complet și oportun doar în context incluziv.

Prin acest workshop ne propunem să creăm oportunitatea împărtășirii intra și intergrupale a unor bune practici care vizează intervenția psihoeducațională de valorizare a potențialului de dezvoltare a copiilor.

Abordarea acestor problematici o vom face din trei perspective:

1. Necesitatea cunoașterii potențialului de dezvoltare al copilului;
2. Percepții, atitudini, comportamente existente la nivelul actorilor educaționali (cadre didactice, părinți, specialiști, etc.) care pot facilita obținerea performanțelor la nivelul proximei dezvoltări;
3. Modalități de valorizare a potențialului elevilor cu cerințe educaționale speciale în vederea creșterii bunăstării lor școlare (stării de bine în școală) prin intervenții educaționale specifice.

Tema este de interes pentru toți factorii educaționali implicați în intervenția educațională a copiilor și/sau cu cerințe educaționale speciale.

Strategiile cu grupul de lucru se axează pe: prezentare, împărtășire de bune practici și activități interactive.

EVALUARE – DIAGNOSTIC-INTERVENȚIE ÎN TULBURĂRILE DE LIMBAJ

Acest workshop se adresează psihologilor care doresc să participe la cursuri formare continuă în domeniul psihopedagogiei speciale, studenților/masteranzilor care doresc să obțină informații teoretice și practice despre corectarea/ameliorarea/compensarea tulburărilor de limbaj.

Tematica workshop-ului :

1. Delimitarea conceptuală, etiologia, clasificarea tulburărilor de limbaj ;
2. Incadrarea diagnostică a tulburărilor de limbaj și comunicare, conform DSM5 / ICD 10;
3. Evaluarea complexă și stabilirea diagnosticului logopedic. Completarea fișei logopedice;
4. Etapele intervenției specifice în corectarea tulburărilor dislalice monomorfe/polimorfe; Desfășurarea sesiunii terapeutice . Monitorizarea progresului;
5. Studii de caz . Aplicații practice;

Durata : 3h

Formator :

LUPULEAC CLAUDIA

Psiholog specialist cu competență în psihopedagogie specială

Psiholog clinician practican autonom

Doctorand în psihologie la UVT Timișoara

Workshop 16

Gestionarea erorilor psihoprofesionale în organizații

De ce, unde și cum apar erorile psihoprofesionale?

Dr. Adrian-Tudor BRATE, Mihaela STOICA

Participanții la atelier vor fi confrunțați cu exemple de erori psihoprofesionale – din punct de vedere uman, social, economic, organizațional. O soluție pentru a preveni și reduce aceste erori este cultura siguranței. Există modele aplicate în diverse organizații, unde din erori se învață, pentru a se construi un sistem mai sigur.

De ce nu se raportează greșelile/ erorile de la locul de muncă din partea angajaților? De multe ori din teama de a fi blamat, teama de pedeapsă, comunicarea deficitară, etc. Siguranța angajaților și a clienților rămâne o provocare majoră pentru toate organizațiile, întrucât gestionarea defectuoasă a erorilor scade siguranța psiho-profesională a angajaților, respectiv a clienților, scade coeziunea și eficiența muncii în echipă, apar demisiile, încetează oportunitatea de a învăța și ocazia de a îmbunătăți procedurile.

Atelierul de lucru propune soluții practice de implementare a unei culturi a siguranței: participanții vor exersa proceduri de raportare / gestionare a erorilor/ incidentelor critice și strategii de a aborda conflictul creat, prin apariția și multiplicarea erorii.

Se urmărește dezvoltarea de bune practici în domeniul psihologiei muncii și organizațională, prin:

- ✓ Asimilarea de cunoștințe privind soluțiile pentru o cultură a responsabilității.
- ✓ Prezentarea unor strategii de gestionare a erorilor.
- ✓ Exersarea tehnicilor și abilităților de abordare a conflictului și discuțiile dificile (de ex, cum sunt cele în care îți raportezi greșeala).

First hour (theoretical activities)

Pornind de la problematica organizării muncii în actualul context organizațional, se va realiza o prezentare a cadrului conceptual, a modelelor, metodelor, instrumentelor, tehnicilor, resurselor, erorilor și efectelor relevante pentru tematică.

Second hour (practical activities)

Renunțând la “*ideea de țap ispășitor*” se vor contura modalități specifice de implementare a strategiilor prezentate pentru a construi o cultură a responsabilității, un sistem sigur pentru angajați și clienții lor.

Activitățile se vor derula în grupuri, în cadrul unor exerciții aplicative.

Workshop 17

Stres și comportament disfuncțional în organizații

Dr. Mihaela Rus, dr. Mihaela Luminita Sandu, Silvia Petrov

Legătura dintre schimbarea atitudinii și îmbunătățirea siguranței în psihologia muncii vizează două aspecte importante: în primul rând dacă există o relație de cauzalitate între atitudini și comportament, iar în al doilea rând, dacă stresul poate influența atitudinile agentilor și care sunt modalitățile de schimbare a atitudinilor. De asemenea nu sunt de neglijat în această ecuație emoțiile care sunt factorii importanți pentru explicarea unor comportamente manifestate de angajat la locul de munca, pentru multe persoane, apariția comportamentelor disfuncționale având la baza o experiență emoțională (pozitivă sau negativă) și starea de odihnă/oboseală a angajatului.

Pornind de la aspectele teoretice, prezentul workshop urmărește oferirea unor soluții practice prin diseminarea împreună cu participanții la curs a unor situații disfuncționale din organizații .

Competențe formate:

- Cunoașterea aspectelor legate de psihologia muncii, accidente/incidente de muncă, factori favorizanti, atitudini in procesul muncii;
- Cunoașterea aspectelor legate de prevenția și intervenția în dezvoltarea atitudinilor funcționale în procesul muncii;
- Cunoașterea rolului psihologului în pregătirea și formarea angajaților, precum și gestionarea situațiilor de accidente/incidente de muncă;

Durata - 2 ore

Workshop 18

Tehnici de lucru în Team building – Exemplificări și aplicații practice

Dr. Anghel-Ilie Gradinaru

Durata – 3 ore

Accentul se va pune pe exemplificarea unor tehnici utilizate în team-building și pe efectuarea de exerciții specific acestor tehnici.

Team building-ul presupune îmbinarea activităților recreative cu programe cu obiective specifice. Toate aceste activități sunt realizate împreună de membrii grupului, în afara mediului obișnuit de lucru.

Decizia de grup, acceptarea standardelor, cunoașterea foarte bună a colegilor din echipă, lucrul în echipă și asumarea rolului din cadrul acesteia sunt definatorii pentru reușita unui program de team building.

Team building-ul va fi abordat ca fiind procesul de construire a unei echipe eficiente, dar și ca program de dezvoltare și asimilare de lucru în echipă, realizat cu scopul de a construi o mai bună comunicare între membrii unei companii, indiferent de poziția lor în scara ierarhică.

Programul va oferi participanților *modalități simple, dar eficiente de a face față stresului, în special prin diminuarea autoperturbărilor.*

Workshop 19

Câtă încredere avem în metodele și instrumentele psihologice? Avantaje și limite ale evaluării în practica și cercetarea psihologică

Petru mădălin Constantinescu, Marius Milcu

Durata – 3 ore.

Cadrul atelierului îl va reprezenta evaluarea psihologică clinică conceptualizată ca investigație științifică a unui caz unic, cu finalitatea ajutorării persoanelor care solicita evaluarea de a lua o decizie pe baza expertizei psihologului.

Participanții vor trece în mod practic prin pașii unei unui demers psihodiagnostic cu explicații teoretice și practice acordate fiecărei secțiuni.

Un accent deosebit va fi pus pe probele psihologice calitative și cantitative folosite cu precădere în activitatea de evaluare psihologica: anamneza, interviul și analiza discursului, chestionarele și testele, etc. precum și pe decizia psihologului a folosi sau nu, anumite metode în bateria de evaluare în funcție de contextul și finalitatea evaluării.

Un aspect important îl va constitui măsura în care psihologul va folosi anumite metode ținând cont de raportul dintre precizia concluziilor activității de evaluare și efortul și costurile materiale și de timp ale evaluării psihodiagnostice.

De asemenea, vor fi discutate și analizate paradigmele cantitativ vs. calitativ și tendința modernă de combinare a celor doua abordări în ceea ce privește probele psihologice, precum și distincția dintre psihodiagnosticul intuitiv și cel statistic.

Aspecte relevante din standardele naționale și internaționale cu privire la instrumentele psihologice de evaluare vor fi de asemenea discutate.

Vor fi oferite, de asemenea, referințe bibliografice suplimentare.

Workshop 20

Marius Milcu, Petru mădălin Constantinescu,

Durata – 3 ore.

**Munca ne poate ucide! De la eficiența profesională la securitatea personală în practica psihologică. Solicitățile profesionale induc vulnerabilități psihoemoționale, sociale, etc?
Ghid de supraviețuire profesională pentru psihologi**

Din păcate, rețeta universal-valabila a practicii psihologice nu a fost încă descoperită. Cu alte cuvinte, este dificil a stabili unde anume se încheie rolul profesional al psihologului și unde anume începe acela personal, viața privată a acestuia.

Este dificil, dacă nu imposibil, a stabili un echilibru corect, armonios și constructiv între implicarea în activitatea profesională și aspectele vieții personale ale psihologului, motiv pentru care uneori această limită se deplasează periculos spre vulnerabilitate, uzură psihologică, emoțională, spre deteriorarea vieții sociale și personale a psihologului practician.

Sau, la fel de bine, ne putem întreba în ce măsură condițiile și exigențele profesionale, determinate științific și fundamentate de practica psihologului sunt dublate de flerul și experiența personală (nu profesională) a psihologului?

Și, mai alesc, care sunt costurile / riscurile psihologice, emoționale, sociale ale unei activități de succes în domeniul practic și științific al psihologului ?

Iată doar câteva întrebări la care workshopul își propune să ofere posibile răspunsuri și să sugereze soluții aplicabile în activitatea psihologică curentă.

Workshop 21

EXAMINAREA ȘI REEXAMINARE ÎN PSIHOFIZIOLOGIA CRIMINALISTICĂ

Dr. Csaba KISS

Durata – 4 ore.

În activitatea profesională din spațiul penal observăm în ultimii ani o creștere a numărului de solicitări venite din partea instanțelor de judecată. De regulă, vorbim despre solicitări dispuse de instanțe superioare, cum ar fi: tribunalele, curțile de apel, Înalta Curte de Justiție și Casație, care, în faze avansate ale activității de judecată, solicită expertize sau rapoarte de constatare criminalistică.

Există de asemenea situații în care subiecții examinărilor efectuate în baza legii, solicită anularea rezultatelor și efectuarea unor noi examinări. În acest context, și nu numai, am participat la numeroase situații în care aceste instanțe de judecată solicită reexaminării poligraf în forma unor noi rapoarte sau expertize de specialitate.

Workshopul își propune să ofere tuturor specialiștilor în tehnica poligraf un set unitar de reguli, un model pentru realizarea noi activității de examinare poligraf. Modelul pe care noi îl dezbatem în cadrul workshopului va fi bine documentat cu situații și exemple reale în care noua examinare a produs o clarificare extrem de importantă a poziției procesuale a persoanelor implicate în procesul judiciar și a determinat, uneori, orientarea definitivă a convingerii intime a magistratului chemat să judece cauza penală.

Conf. univ.comisar-șef dr.Kiss Csaba

Șeful Laboratorului de Psihologie Criminalistică din cadrul D.G.P.M.B.

Psiholog principal, psihologie judiciară – evaluarea comportamentului simulat prin tehnica poligraf

Expert criminalist autorizat de Ministerul de Justiție în detecția comportamentului simulat (poligraf)

Formator și supervizor în domeniul psihologie judiciară - evaluarea comportamentului simulat prin tehnica poligraf

Formator în cadrul Institutului Național al Magistraturii

KEYNOTE / WORKSHOP 22
Psihologie Sintetică și Epistemologie Psihologică

Dr. Alin Gilbert SUMEDREA, dr. Corneliu MOȘOIU

Domeniul Epistemologiei Psihologice este bine delimitat în cadrul Diviziei 24 APA Psihologie Teoretică și Filozofică. În ceea ce privește psihologia sintetică, preocupările sunt relativ recente și vizează construcția unor sisteme ale căror funcționalități complexe, în anumite medii, se bazează pe funcționalitățile unor componente sau module simple.

Psihologia ca știință teoretică trebuie să ofere răspunsuri plauzibile la întrebările legate de rațiunile existențialismului, de tratare a persoanei în tipare sau în unicitatea ei, de modul în care se derulează funcționalitatea psihică etc.

Structurile profunde ale psihismului sunt susceptibile de a se supune legilor fizicii conservate de legi non-fizice. În acest cadru, dualitatea fizic-non fizic pare să ofere un răspuns pertinent la dualitatea tipar–unicitate.

Găsirea unui model de funcționalitate a structurilor profunde ale psihismului, evident în limitele capacităților umane de înțelegere, constituie un deziderat ambițios cu rezonanță inclusiv la nivelul cercetătorilor români. Implicațiile unui asemenea deziderat pot fi spectaculoase cu efecte, pornind de la revoluționarea psihoroboticii și a inteligenței artificiale până psihoterapie.

Acesta este și motivul lansării primului Simpozion de Psihologie Sintetică și Epistemologie Psihologică în scopul diseminării rezultatelor obținute și a coagulării unor echipe de cercetare interdisciplinară cu preocupări în aceste domenii.