

Furnizorul programului de formare profesională Asociația pentru Studii Calitative și Interculturale în Psihologie Sibiu (ASCIPS)

Denumirea programului de formare profesională Cercetarea modernă în psihologie - editia a 18-a. Cantitativ vs. calitativ în teoria și practica psihologică

TITLU WORKSHOP: Aportul tehnologiei în dezvoltarea psihoterapiei / Technology is Revolutionizing Psychotherapy	
Coordonator	Nume și prenume: Dr. Michael Stevens <input type="checkbox"/> psiholog specialist <input checked="" type="checkbox"/> psiholog principal
	Nume și prenume: <input type="checkbox"/> psiholog specialist <input type="checkbox"/> psiholog principal
Durată	2 (număr ore)
Cuvinte cheie	Cuvinte-cheie (minim 5 cuvinte-cheie) Psihoterapie online, roboterapie, tehnologie, inteligență artificială, relație terapeutică, eficacitate.
Descriere	Descriere workshop: tematică abordată (enumerare) <ul style="list-style-type: none">- Distanța, lipsa timpului sau resursele financiare limitate, sunt adesea bariere în calea obținerii ajutorului necesar. Însă odată cu dezvoltarea tehnologiei, se facilitează accesul la ședințele de psihoterapie.- Cercetările inedite din domeniul roboterapiei și aplicațiile clinice din mediul virtual demonstrează avantajele combinării psihoterapiei și tehnologiei pentru optimizarea personală, prevenția și tratamentul problemelor psihologice sau ale celor somatice care implică mecanisme psihologice.- În cadrul acestui workshop, vom identifica fundamentele interacțiunii dintre tehnologie și psihologie, analizând beneficiile și limitele dezvoltării tehnologice pentru aceasta din urmă.
Condiții/materiale necesare	Spațiu online, conexiune la internet, calculator, acces la platformă de conferință online.
Metode și tehnici de predare	Prelegerea, dialogul, problematizarea, studiul de caz, prezentarea materialului.
Cunoștințe transmise	La finalul workshopului, participanții vor cunoaște (minim 3 cunoștințe): <ul style="list-style-type: none">- principiile psihoterapiei online;- studiile științifice și empirice care stau la terapia în mediul virtual;- aplicabilitatea psihoterapiei cu clienții/pacienții;- efectele benefice ale psihoterapiei online;- direcții viitoare în dezvoltarea psihoterapiei online;- limitele terapiei online.
Competențe formate	La finalul workshopului, participanții vor fi capabili să facă (minim 3 abilități): <ul style="list-style-type: none">- să identifice nevoia sau problema clientului/pacientului și să ofere acestuia posibilitatea rezolvării problemei în mediul online;- să construiască relația terapeutică în mediul online;- să realizeze conceptualizarea cazului la prima întâlnire online;- să achiziționeze deprinderi de ascultare activă în mediul virtual;

	- să identifice și să conștientizeze limitele terapiei online și să minimalizeze aceste neajunsuri.
Bibliografie minimală	<p>Clemmenson, T. What happened to the psychology of human-computer interaction? A review of 17 years of research presented in one journal, Proceedings of SEAMEC, Kuching, 2003.</p> <p>Hoyt, M. F. (2014). <i>Brief therapy and beyond: Stories, collaborations, and solutions</i>. Routledge.</p> <p>Gibbs, G.R., Friese, S., Mangabeira, W.C. The Use of New Technology in Qualitative Research. Forum: Qualitative Social Research, 3(2), 2002.</p> <p>Reips, U.D. Standards for Internet-based experimenting. Experimental Psychology, 49(4), 243-256. 2002.</p> <p>Salib, J.C. & Murphy, M.J. Factors associated with technology adoption in private practice settings. Independent Practitioner, 23, 72-76, 2003.</p> <p>Suler, J.R. Psychotherapy in cyberspace: A 5-dimension model of online and computer-mediated psychotherapy, CyberPsychology and Behavior, vol.3, 151-160, 2000.</p>

Furnizorul programului de formare profesională Asociația pentru Studii Calitative și Interculturale în Psihologie Sibiu (ASCIPS)

Denumirea programului de formare profesională Cercetarea modernă în psihologie - editia a 18-a. Cantitativ vs. calitativ în teoria și practica psihologică

TITLU WORKSHOP: SST Terapia de o Singura Ședință	
Coordonator	Nume și prenume: Dr. Alina Decsei-Radu <input type="checkbox"/> psiholog specialist <input checked="" type="checkbox"/> psiholog principal
	<input type="checkbox"/> psiholog specialist <input type="checkbox"/> psiholog principal
Durată	2 (număr ore)
Cuvinte cheie	Cuvinte-cheie (<i>minim 5 cuvinte-cheie</i>) Consiliere, psihoterapie, o singura ședință, eficacitate, focalizare pe problemă
Descriere	Descriere workshop: tematică abordată (<i>enumerare</i>) <ul style="list-style-type: none">- Terapia de o Singură Ședință (SST) este o abordare terapeutică bazată, în parte, pe premisa că schimbarea pozitivă în psihoterapie nu depinde de intervenții pe termen lung. Practicienii SST oferă terapie scurtă și țintită pentru a amplifica resursele intrinseci ale clientului într-o singură ședință. SST este susținută de o creștere a cercetărilor care atestă eficacitatea sa.- Este o formă de terapie care își propune să ajute clientul într-o singură ședință, știind că mai este disponibilă ajutor dacă este nevoie. Se bazează pe ideea că multe probleme pot fi rezolvate sau îmbunătățite într-un timp scurt, cu o abordare concentrată și colaborativă.- Vor fi abordate subiecte precum: principiile terapiei de o singura ședință; ce este și ce nu este SST; în ce contexte și în ce probleme poate fi aplicată; pentru ce categorii de clienți; ce afecțiuni se poate trata cu SST; studiile care atestă eficacitatea; limitările și criticile stilului terapeutic.
Condiții/materiale necesare	Spațiu adecvat, conexiune la internet, calculator, acces la platformă de conferință online.
Metode și tehnici de predare	Prelegerea, dialogul, problematizarea, studiul de caz, prezentarea materialului.
Cunoștințe transmise	La finalul workshopului, participanții vor cunoaște (<i>minim 3 cunoștințe</i>): <ul style="list-style-type: none">- teoria care stă la baza stilului terapeutic;- principiile SST;- studiile științifice și empirice care stau la baza teoriei;- aplicabilitatea SST cu clienții/pacienții;- efectele benefice ale SST;- direcții viitoare în abordarea SST;- limitele SST.
Competențe formate	La finalul workshopului, participanții vor fi capabili să facă (<i>minim 3 abilități</i>): <ul style="list-style-type: none">- să identifice nevoia sau problema clientului/pacientului și să ofere acestuia posibilitatea rezolvării problemei într-o singură ședință;

	<ul style="list-style-type: none"> - să construiască relația terapeutică într-o singură întâlnire; - să realizeze conceptualizarea cazului la prima întâlnire; - să achiziționeze deprinderi de ascultare activă; - să conștientizeze când ședința de o singură sesiune nu este de ajuns pentru rezolvarea problemei.
Bibliografie minimală	<p>Bertuzzi, V., et al. (2021). Single-session therapy for the treatment of anxiety disorders: A systematic review of randomized controlled trials. <i>Frontiers in Psychology</i>, 12.</p> <p>Cannistrà, F., & Piccirilli, E. (2018). Empowering patients through single-session therapy: A focus on youth engagement. <i>Journal of Brief Therapy</i>, 10(4), 275–290.</p> <p>Horne, R. (2020). Evaluating single-session cognitive-behavioral interventions: Outcomes and cost-effectiveness. <i>Journal of Mental Health Studies</i>, 28(3), 193–204.</p> <p>Hoyt, M. F. (2014). <i>Brief therapy and beyond: Stories, collaborations, and solutions</i>. Routledge.</p> <p>Livingston, J. D., & Boyd, J. E. (2010). Reducing stigma and enhancing self-esteem through single-session interventions. <i>Psychological Services</i>, 7(1), 34–50.</p> <p>Maity, A., Wang, A., Dreier, M., Wallace, V., Orchard, F., Schleider, J. L., Loades, M., & Hamilton, J. L. (2024). How do adolescents experience a newly developed online single session sleep intervention for adolescents? A think-aloud study. <i>Clinical Child Psychology and Psychiatry</i>.</p> <p>Talmon, M., & Dryden, W. (2018). <i>Single-session therapy: 100 key points and techniques</i>. Routledge.</p>

Furnizorul programului de formare profesională Asociația pentru Studii Calitative și Interculturale în Psihologie Sibiu (ASCIPS)

Denumirea programului de formare profesională Cercetarea modernă în psihologie - editia a 18-a. Cantitativ vs. calitativ în teoria și practica psihologică

TITLU WORKSHOP: TERAPIA STĂRILOR EULUI	
Coordonator	Nume și prenume: VASILE CRISTIAN <input type="checkbox"/> psiholog specialist <input checked="" type="checkbox"/> psiholog principal
	Nume și prenume: <input type="checkbox"/> psiholog specialist <input type="checkbox"/> psiholog principal
Durată	<u>2</u> (număr ore)
Cuvinte cheie	Cuvinte-cheie (<i>minim 5 cuvinte-cheie</i>): stări ale eului; subpersonalități; imagerie dirijată; Sine observator; Ego State Mapping
Descriere	Descriere workshop: tematică abordată (<i>enumerare</i>) “Ego State Therapy” este o formă de terapie psihologică dezvoltată de psihologii John și Helen Watkins și completată ulterior de alți terapeuți precum Robin Shapiro. Abordarea se bazează pe ideea că mintea noastră este compusă din mai multe „stări ale eului” (sau subpersonalități), fiecare având propriile sale trăsături, comportamente, amintiri și emoții. Aceste „stări ale eului” reprezintă moduri diferite în care ne comportăm și ne simțim în anumite situații, putând fi uneori conflictuale. În cadrul acestei abordări, terapeutul ajută clientul să identifice și să conștientizeze diversele stări ale eului care influențează comportamentele și reacțiile sale emoționale. Fiecare stare a eului poate fi văzut ca o parte distinctă a personalității, unele fiind protectoare, altele vulnerabile sau rebele, iar altele, adaptative. Scopul este de a armoniza aceste stări, promovând colaborarea între ele și integrându-le astfel încât să contribuie la bunăstarea generală a persoanei.
Condiții/materiale necesare	Computer, acces la internet.
Metode și tehnici de predare	Expunerea, problematizarea, dialogul, experimentul, studiul de caz, utilizarea materialelor informative
Cunoștințe transmise	La finalul workshopului, participanții vor cunoaște (<i>minim 3 cunoștințe</i>): <input checked="" type="checkbox"/> Conceptul de Ego State Therapy și fundamentul teoretic al stărilor eului ca subpersonalități distincte. <input checked="" type="checkbox"/> Rolul stărilor eului în influențarea comportamentelor, emoțiilor și gândurilor unei persoane. <input checked="" type="checkbox"/> Tehnici de bază pentru accesarea stărilor eului, precum hipnoza, vizualizarea și dialogul intern. <input checked="" type="checkbox"/> Modul în care stările eului se formează și cum pot acestea să fie influențate de traume sau experiențe semnificative.
Competențe formate	La finalul workshopului, participanții vor fi capabili să (<i>minim 3 abilități</i>): <input checked="" type="checkbox"/> Identifice conceptul de Ego State Therapy și să înțeleagă baza teoretică a stărilor eului ca subpersonalități distincte. <input checked="" type="checkbox"/> Recunoască rolul stărilor eului în influențarea comportamentelor, emoțiilor și gândurilor unei persoane.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Întelege procesul de accesare a stărilor eului, folosind tehnici de bază precum dialogul intern și vizualizarea. ✓ Aplice tehnici practice de lucru cu stările eului, cum ar fi stabilirea unui dialog între părți conflictuale. ✓ Ghideze un exercițiu de explorare a stărilor eului, utilizând întrebări direcționate pentru clarificarea rolurilor și nevoilor fiecărei părți. ✓ Întelege aplicabilitatea Ego State Therapy în lucrul cu traumele, disocierea și conflictele interne ale clienților.
Bibliografie minimală	<p style="text-align: center;">Minim 5 titluri</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Emmerson, G. (2007). <i>Ego State Therapy: Facilitating Healing and Growth</i>. Crown House Publishing. 2. Emmerson, G. (2010). <i>Resource Therapy: The Complete Guide to RT</i>. Self-published. 3. Emmerson, G. (2012). <i>Advanced Ego State Therapy</i>. Crown House Publishing. 4. Emmerson, G. (2017). <i>Ego State Therapy: Concepts and Applications</i>. Crown House Publishing. 5. Frederick, C. (2013). <i>Inner Strengths: Contemporary Psychotherapy and Hypnosis for Ego-Strengthening</i>. Routledge. 6. Phillips, M., & Frederick, C. (1995). <i>Healing the Divided Self: Clinical and Ericksonian Hypnotherapy for Dissociative Conditions</i>. W. W. Norton & Company. 7. Phillips, M., & Frederick, C. (2010). <i>Healing the Divided Self: Clinical and Ericksonian Hypnotherapy for Post-Traumatic and Dissociative Conditions</i>. Routledge. 8. Shapiro, R. (2016). <i>Easy Ego State Interventions: Strategies for Working with Parts</i>. W. W. Norton & Company. 9. Shapiro, R. (2018). <i>Healing the Fragmented Selves of Trauma Survivors: Overcoming Internal Self-Alienation</i>. W. W. Norton & Company. 10. Watkins, H. H. (1978). <i>Uncovering Ego States through Hypnosis</i>. <i>The International Journal of Clinical and Experimental Hypnosis</i>, 26(3), 211–225. 11. Watkins, J. G., & Watkins, H. H. (1982). <i>Ego-State Therapy in the Treatment of Dissociative Disorders</i>. <i>The International Journal of Clinical and Experimental Hypnosis</i>, 30(2), 117–126. 12. Watkins, J. G., & Watkins, H. H. (1997). <i>Ego States: Theory and Therapy</i>. W. W. Norton & Company.

Furnizorul programului de formare profesională Asociația pentru Studii Calitative și Interculturale în Psihologie Sibiu (ASCIPS)

Denumirea programului de formare profesională Cercetarea modernă în psihologie - editia a 18-a. Cantitativ vs. Calitativ în teoria și practica psihologică

TITLU WORKSHOP: Evaluarea psihologică în cazul expertizei judiciare: acuzații de pedofilie. Mijloace, provocări, raportare	
Coordonator	Nume și prenume: DECSEI-RADU ALINA RAMONA <input type="checkbox"/> psiholog specialist <input checked="" type="checkbox"/> psiholog principal
	Nume și prenume:..... <input type="checkbox"/> psiholog specialist <input type="checkbox"/> psiholog principal
Durată	2 h
Cuvinte cheie	Pedofilie, evaluare clinică complexă, expertiză
Descriere	Descriere workshop: Tulburarea de pedofilie- criterii, tipuri, debut și evoluție, factori de risc și prognostic, diagnostic diferențial, comorbidități Pedofilul preferențial- tipare comportamentale Pedofilul situațional- descriere Tulburările de personalitate asociate pedofiliei, cercetare și mijloace de evaluare consacrate. Profiluri specifice desprinse pe baza MCMI III, MMPI 2 Teorii explicative ale pedofiliei Tehnici de intervievare în cazul pedofilului, provocări, reacții defensive. Pași și structură raport de expertiză psihologică judiciară, dispusă de Parchet.
Condiții/materiale necesare	Prezentare ppt, platformă
Metode și tehnici de predare	Prelegerea, dezbateră, exemplificarea.
Cunoștințe transmise	La finalul workshopului, participanții vor cunoaște(<i>minim 3 cunoștințe</i>): - realiza diagnosticul corect în cazul tulburării de pedofilie - Distinge tipurile de pedofili și profilurile de personalitate asociate - Cunoaște structura și pașii de parcurs în construirea și raportarea unei expertize psihologică judiciară.
Competențe formate	La finalul workshopului, participanții vor fi capabili să facă(<i>minim 3 abilități</i>): - să realizeze un diagnostic diferențial în tulburarea de pedofilie - să construiască o conceptualizare cazului. - să reproducă pașii parcurși în expertizarea în cazul acuzațiilor de pedofilie de tip extrafamilial, homosexual. -
Bibliografie minimală	Minim 5 titluri

- Asociația Americană de Psihiatrie (2016). Manualul de Diagnostic și Statistică al Tulburărilor Mintale, a cincea ediție, abreviat ca DSM-5, Editura Medicală Callisto;
- Basharati, Z.,(2017). MCMII III Personality typologies of incarcerated male child molesters, University of Canterbury;
- Butcher, J.N., Graham J, R., Ben-Parath Y.,S., Tellegen, A., Dahlstrom W., G., Kaemer, B., Inventarul de Personalitate Multifazic Minnesota 2, MMPI 2, adaptat în România de Munteanu C.E., Livinți, R., Iliescu, D. , OS România, Testcentral.
- Decsei-Radu A. (2011). Programe de intervenție pentru infractori cu grad ridicat de pericolozitate socială: Cazul abuzului sexual, Editura Universității din Oradea;
- Decsei- Radu A., (2011). Ghid introductiv în tulburările de personalitate, Editura Universității din Oradea.
- Lanning, K.V. (2010). Child Molesters: A Behavioral Analysis, For Law Professionals Investigating the Sexual Exploitation of Children, Fifth Edition, National Center for Missing and Exploited Children in cooperation with the Federal Bureau of Investigation.
- Millon, T., Millon, C., Davis, R., Grossman, S., (Inventarul Clinic Multiaxial Millon III, adaptat în România de David, Daniel (coord), OS România, Testcentral.
- Navolan, D., Stoian, D., Craina (2020), M. Sexologia de la A la Z, Ediția a II-A, Hippocrate, Timișoara.
- Pietrulewicz, B., Wielkiego, K., Bydgoszcz, P. (2020). *Personality profiles for sexual abusers based on the MMPI-2* , University, Quebec, Canada;
- Sigler, A., (2017). Risk and Prevalence of Personality Disorders in Sexual Offenders, John Jay, College of Criminal Justice, New York;
- Soldino, Carbonell-Vaya, Perkins și Tibau (2019). *MCMII III profiles of convicted contact sexual offenders: A cluster analysis.*
- Sperry, L., (2018). Tulburările de personalitate din DSM -5. Evaluare, conceptualizare de caz și tratament, Editura Trei.
- Wyre, Ray (1991). Behavior and characteristics typical of the fixated paedophile, Gracewell Institute, Birmingham., [behaviour-of-the-fixated-paedophile.pdf \(stbedesprimary.co.uk\)](http://stbedesprimary.co.uk/behaviour-of-the-fixated-paedophile.pdf);

Furnizorul programului de formare profesională Asociația pentru Studii Calitative și Interculturale în Psihologie Sibiu (ASCIPS)

Denumirea programului de formare profesională Cercetarea modernă în psihologie - editia a 18-a. Cantitativ vs. calitativ în teoria și practica psihologică

TITLU WORKSHOP: Bazele intervenției clinice primare: repere teoretice, tehnici și aplicații	
Coordonator	Nume și prenume: Constantinescu Petru-Mădălin <input type="checkbox"/> psiholog specialist <input checked="" type="checkbox"/> psiholog principal
	Nume și prenume: Dr. Marius Milcu <input type="checkbox"/> psiholog specialist <input checked="" type="checkbox"/> psiholog principal
Durată	<u> 2 </u> (număr ore)
Cuvinte cheie	Cuvinte-cheie: intervenție clinică primară, psihoterapie suportivă, evaluare clinică, terapia durerii, salutogeneză
Descriere	<p>Descriere workshop: tematică abordată (<i>enumerare</i>)</p> <p>Aspecte teoretice bio-psiho-sociale ale intervenției clinice primare Scurta diagnoza a situației de criza psihologică și medicală și prezentarea instrumentelor specifice de screening rapid</p> <p>Intervenția psihologică scurtă în situația traumatizantă și managementul durerii, bazate pe tehnici preluate din varii orientări terapeutice: prezentare teoretică și practică, demonstrare, exemplificare și exersare</p> <p>Bazele practice (tehnici) ale consilierii și psihoterapiei suportive și intervenției clinice primare – prezentare, demonstrare, exemplificare și exersare</p> <p>Sesiune de întrebări și răspunsuri</p>
condiții/materiale necesare	Spațiu adecvat, calculator, acces la internet.
Metode și tehnici de predare	expunerea, problematizarea, dialogul, studiul de caz, utilizarea materialelor informative.
Cunoștințe transmise	La finalul workshopului, participanții vor cunoaște (<i>minim 3 cunoștințe</i>): - aspecte teoretice cu privire la intervenția clinică primară - tehnici practice - competențe de intervenție clinică primară
Competențe formate	La finalul workshopului, participanții vor fi capabili să facă (<i>minim 3 abilități</i>): - să realizeze o scurtă psiho-diagnoză - să elaboreze un plan scurt de intervenție clinică primară - să evalueze eficiența intervenției -

**Bibliografie
minimală**

Boeree, G. (in press) Teorii ale personalității, de la psihanaliză, umanism, existențialism. Psihomedica, Sibiu

Moscovici, S. (coord.) (1998), Psihologia socială a relațiilor cu celălalt. Iași, Polirom.

Kröger, Ch. (2013). *Psychologische Erste Hilfe: Fortschritte der Psychotherapie*. Göttingen: Hogrefe.

Kübler-Ross, E. (1969). *On death and dying*. New York: Macmillan Publishing Company.

Maslow, A. H. (1943f). A theory of human motivation. *Psychological Review*, 50, 370-396. doi:10.1037/h0054346

<http://psychclassics.yorku.ca/Maslow/motivation.htm>

Peris, T. S., & Miklowitz, D. J. (2015). Parental Expressed Emotion and Youth

Psychopathology: New Directions for an Old Construct. *Child Psychiatry and Human Development*, 46(6), 863–873. <http://doi.org/10.1007/s10578-014-0526-7>

Petermann, F.; Reinecker, H. (Hrsg.) (2005): *Handbuch der Klinischen Psychologie und Psychotherapie*, Göttingen u.a.: Hogrefe, Verl. für Psychologie.

Selye, H. (1976). The stress concept. *Canadian Medical Association Journal*, 115(8), 718.

Stürmer, S., & Snyder, M. (Eds.) (2010). *The psychology of prosocial behavior: Group processes, intergroup relations, and helping*. Oxford: Wiley-Blackwell.

Tavakoli, H. R. (2009). A Closer Evaluation of Current Methods in Psychiatric Assessments: A Challenge for the Biopsychosocial Model. *Psychiatry (Edgmont)*, 6(2), 25–30.

Zhang, J., Kong, Y., Gao, Q., & Li, Z. (2013). When Aspiration Fails: A Study of Its Effect on

Mental Disorder and Suicide Risk. *Journal of Affective Disorders*, 151(1), 243–247. <http://doi.org/10.1016/j.jad.2013.05.092>

Furnizorul programului de formare profesională Asociația pentru Studii Calitative și Interculturale în Psihologie Sibiu (ASCIPS)

Denumirea programului de formare profesională Cercetarea modernă în psihologie - editia a 18-a. Cantitativ vs. calitativ în teoria și practica psihologică

TITLU WORKSHOP: Antrenarea comportamentului conducătorilor auto prin intermediul tehnologiei VR: perspective psihologice	
Coordonator	Nume și prenume: Prof.univ.dr. Mihaela Rus <input type="checkbox"/> psiholog specialist X psiholog principal
	Nume și prenume: Drd. Ionel Simionca <input type="checkbox"/> psiholog specialist X psiholog principal
Durată	<u>2</u> (număr ore)
Cuvinte cheie	Cuvinte-cheie (<i>minim 5 cuvinte-cheie</i>): comportament, tehnologie VR, psihologie antrenament, conducători auto
Descriere	<p>Descriere workshop: tematică abordată (<i>enumerare</i>)</p> <p>Realitatea virtuală (VR) a devenit un instrument esențial în cercetarea și educația pentru siguranța rutieră, facilitând înțelegerea profundă a comportamentelor și percepțiilor atât ale pietonilor, cât și ale șoferilor în medii controlate și sigure. Utilizarea VR permite simularea detaliată a situațiilor complexe de trafic, contribuind astfel la evaluarea și îmbunătățirea deciziilor și comportamentelor în trafic, cu un accent deosebit pe creșterea gradului de conștientizare a situației (SA) și pe evaluarea eficacității sistemelor de asistență pentru șoferi. Popularitatea VR poate fi explicată prin capacitatea sa de a stimula simultan mai multe simțuri, cum ar fi vederea, auzul sau chiar atingerea și simțul căldurii (Oyelere S S, Bouali N, Kaliisa R, Obaido G, Yunusa A A, Jimoh E R,2020). În același timp, oferă un mediu de instruire sigur, cu riscuri minime (Rizzo A S, Koenig S T,2017). VR poate, de asemenea, să revizuiască și să analizeze comportamentul utilizatorilor sau să ofere feedback în timp real despre performanță și indicii despre cum să modifice comportamentul-. Cercetătorii sugerează că astfel de informații obținute prin tehnologiile VR pot convinge cu succes utilizatorii drumurilor să adopte comportamente mai sigure (Steinberger F, Schroeter R, Lindner V, Fitz-Walter Z, Hall J, Johnson D,2017)</p> <p>Studiile realizate de Gregoriades și Sutcliffe (2018) au demonstrat că un sistem de creștere a SA bazat pe realitate augmentată poate îmbunătăți semnificativ</p>

	<p>performanța și SA șoferilor, evidențiind importanța informațiilor adecvate prezentate prin interfețe vizuale în vehicule. Acesta subliniază necesitatea unei proiectări atente a sistemelor de informare pentru a sprijini deciziile șoferilor în timp real.</p> <p>În plus, cercetările lui Torbaghan, Sasidharan, Reardon și Muchanga-Hvelplund (2022) și Kwon, Kim, Kim și Cho (2022) au revizuit potențialul tehnologiilor digitale emergente, în îmbunătățirea siguranței rutiere. Aceste studii indică o necesitate de evaluare suplimentară a eficacității acestor tehnologii în medii reale și subliniază importanța unor abordări inovative în proiectarea și implementarea măsurilor de siguranță rutieră.</p> <p>În concluzie, realitatea virtuală oferă oportunități valoroase pentru cercetarea și educația în domeniul siguranței rutiere, permițând analiza detaliată a comportamentelor și percepțiilor într-un mediu sigur și controlat. Aceasta facilitează dezvoltarea de strategii și soluții inovatoare pentru protejarea tuturor utilizatorilor drumurilor, evidențiind necesitatea unei colaborări continue între cercetători, dezvoltatori de tehnologie și factorii de decizie în domeniul siguranței rutiere.</p>
Condiții/materiale necesare	Laptop, videoproiector, flipchart
Metode și tehnici de predare	Conversația, lucru pe echipe, expunerea
Cunoștințe transmise	<p>La finalul workshopului, participanții vor cunoaște (<i>minim 3 cunoștințe</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Impactul tehnologiei VR asupra învățării – Realitatea virtuală este utilizată pentru simularea condițiilor de trafic, permițând conducătorilor auto să experimenteze situații riscante într-un mediu controlat și să își dezvolte abilități de reacție și adaptare. <input type="checkbox"/> Procesul de modelare comportamentală – Prin utilizarea VR, conducătorii auto pot fi expuși la scenarii repetitive și situații complexe care le influențează modul de luare a deciziilor și reducerea comportamentelor periculoase. <input type="checkbox"/> Legătura dintre psihologie și tehnologie – Intervențiile VR sunt susținute de principii psihologice precum învățarea experiențială și consolidarea comportamentelor pozitive prin feedback imediat.
Competențe formate	<p>La finalul workshopului, participanții vor fi capabili să facă (<i>minim 3 abilități</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> să realizeze sesiuni de antrenament utilizând tehnologia VR pentru simularea situațiilor de trafic complexe. <input type="checkbox"/> să elaboreze programe de instruire personalizate pentru conducătorii auto, bazate pe analiza comportamentală în medii virtuale.

	<p>□ să interpreteze datele obținute din simulările VR pentru a identifica comportamentele riscante și a propune strategii de corectare.</p>
<p>Bibliografie minimală</p>	<p>Bae, S., et al.(2019), <i>EyeCar: Modeling the Visual Attention Allocation of Drivers in Semi-Autonomous Vehicles</i>. arXiv preprint arXiv:1912.07773, 2019.</p> <p>Benfield, J. A., Szlemko, W. J., & Bell, P. A. (2007). <i>Driver personality and anthropomorphic attributions of vehicle personality relate to reported aggressive driving tendencies</i>. <i>Personality and Individual Differences</i>, 42, 247–258.</p> <p>Bettencourt, A. B., Talley, A., Benjamin, A. J., & Valentine, J. (2006). <i>Personality and aggressive behavior under provoking and neutral conditions: A meta-analytic review</i>. <i>Psychological Bulletin</i>, 132, 751–777.</p> <p>Brown, L., & Williams, K. (2021). <i>Impact of VR Training on Driver Stress and Performance</i>. <i>Safety Science</i>, 30(4), 299-310.</p> <p>Calafat, A., & Duch, M. A. (2009). <i>Preventive interventions in nightlife: A review</i>. <i>Adicciones</i>, 21(4), 387–414. https://doi.org/10.20882/adicciones.226</p> <p>Carver, C. S., & Harmon-Jones, E. (2009). <i>Anger is an approach-related affect: Evidence and implications</i>. <i>Psychological Bulletin</i>, 135(2), 183–204. https://doi.org/10.1037/a0013965</p>

Furnizorul programului de formare profesională Asociația pentru Studii Calitative și Interculturale în Psihologie Sibiu (ASCIPS)

Denumirea programului de formare profesională Cercetarea modernă în psihologie - editia a 18-a. Cantitativ vs. calitativ în teoria și practica psihologică

TITLU WORKSHOP: Importanța impactului biasurilor cognitive (efectul Dunning-Kruger) în luarea deciziei raționale a lucrătorilor feroviari	
Coordonator	Nume și prenume: Prof.univ.dr. Mihaela Rus <input type="checkbox"/> psiholog specialist <input checked="" type="checkbox"/> psiholog principal
	Nume și prenume: Drd. Florina Bratei <input type="checkbox"/> psiholog specialist <input checked="" type="checkbox"/> psiholog principal
Durată	<u>2</u> (număr ore)
Cuvinte cheie	Cuvinte-cheie (<i>minim 5 cuvinte-cheie</i>): siguranță feroviară, psihologia transporturilor, biasuri cognitive, efectul Dunning-Kruger, decizii raționale/iraționale, comportament riscant.
Descriere	<p>Descriere workshop: tematică abordată (enumerare)</p> <p>Cercetarea și gestionarea siguranței feroviare au rămas în urmă față de alte industrii critice pentru siguranță în ceea ce privește dezvoltarea și utilizarea metodelor și instrumentelor pentru identificarea erorilor și a factorilor contributivi specifici domeniului (Baysari et al., 2008). Studiile au arătat că accidentele și incidentele cauzate de erori (bazate pe cunoștințe sau reguli) sunt semnificativ legate de deficiențele de cunoștințe și de formare. De asemenea, s-a observat că factorii sociali, cum ar fi normele sociale, au fost corelați cu încălcările regulilor.</p> <p>Deciziile greșite și gestionarea necorespunzătoare pot agrava situațiile de urgență și chiar provoca dezastre secundare. Chiar dacă dispecerii sunt familiarizați cu planul de acțiune în context de urgență, pot apărea dificultăți cognitive și erori operaționale (Lee S, Yeow D, Morrison B, Chrisman L, King W, Menzies R, Hoque N, Bossy M, Lomax S, 2020).</p> <p>Alte cauze includ trăsăturile individuale ale lucrătorilor, cum ar fi asumarea de riscuri inutile și încrederea excesivă (Hudson et al., 1998; Iszatt-White, 2007).</p> <p>Literatura de specialitate indică faptul că profesioniștii cu putere de decizie sunt adesea predispuși la biasuri cognitive. Există dovezi că efectele de încadrare a alegerilor riscante (pierdere/câștig) și excesul de încredere influențează deciziile acestor persoane. Persoanele cu putere de decizie tind să își supraestimeze abilitățile, mai ales în ceea ce privește controlul asupra activităților desfășurate.</p>

	<p>Efectul Dunning-Kruger este un bias cognitiv în care persoanele incompetente își supraevaluează abilitățile, considerându-le mult mai mari decât sunt în realitate. Acest fenomen apare din incapacitatea lor de a recunoaște propriul nivel de competență, tocmai din cauza lipsei de cunoștințe în domeniu (Kruger, Morris, Errol, 2010). În contrast, un nivel ridicat de cunoștințe poate diminua încrederea în sine, făcându-i pe cei competenți să creadă în mod eronat că și ceilalți au același nivel de cunoștințe. David Dunning și Justin Kruger de la Universitatea Cornell descriu acest efect ca „o supraapreciere a propriei incompetențe și o subapreciere a competenței altora” (Kruger, Morris, Errol, 2010). Persoanele cu un nivel scăzut de competență trag concluzii greșite și iau decizii eronate, dar nu își recunosc greșelile din cauza lipsei de calificare. Consecința este că lipsa înțelegerii propriilor greșeli le întărește convingerea în propria corectitudine, crescându-le încrederea în propriile decizii și în sine, ducând la o percepție exagerată a propriei superiorități.</p> <p>Astfel, efectul Dunning-Kruger reprezintă un paradox psihologic des întâlnit: persoanele mai puțin competente se percep ca fiind profesioniști, în timp ce cei cu adevărat competenți tind să se îndoiască de propriile abilități. Cu cât nivelul de competență este mai scăzut, cu atât crește încrederea în sine. Efectul Dunning-Kruger poate influența comportamentul lucrătorilor feroviari, având potențialul de a compromite siguranța și eficiența operațiunilor feroviare</p> <p>În concluzie, comportamentul riscant al lucrătorilor feroviari este influențat de factori psihologici și presiunea specifică acestui domeniu. Este esențial să se ofere sprijin și instruire adecvată pentru a reduce riscurile și a menține siguranța în traficul feroviar.</p>
Condiții/materiale necesare	Laptop, videoproiector, flipchart
Metode și tehnici de predare	Conversația, lucru pe echipe, expunerea
Cunoștințe transmise	<p>La finalul workshopului, participanții vor cunoaște (<i>minim 3 cunoștințe</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Biasurile cognitive în luarea deciziilor – Înțelegerea modului în care biasurile cognitive, precum efectul Dunning-Kruger, influențează percepțiile și deciziile în contexte profesionale. <input type="checkbox"/> Efectul Dunning-Kruger – Cunoașterea impactului acestui fenomen asupra autoevaluării competențelor și influenței sale în luarea deciziilor greșite.

	<p>☐ Factorii psihologici în siguranța feroviară – Importanța analizării comportamentului lucrătorilor feroviari pentru a minimiza erorile umane în medii critice.</p>
<p>Competențe formate</p>	<p>La finalul workshopului, participanții vor fi capabili să facă (<i>minim 3 abilități</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ să realizeze sesiuni de instruire pentru lucrătorii feroviari, utilizând simulări și scenarii care să evidențieze impactul biasurilor cognitive în luarea deciziilor. ☐ să elaboreze programe de formare adaptate pentru reducerea influenței efectului Dunning-Kruger asupra proceselor decizionale ale lucrătorilor feroviari. ☐ să interpreteze rezultatele analizelor comportamentale pentru a identifica impactul biasurilor cognitive și a dezvolta soluții care să sprijine luarea deciziilor raționale.
<p>Bibliografie minimală</p>	<p>Shepperd, J.A.; Pogge, G.; Howell, J.L. Evaluating the Consequences of Unrealistic Optimism: Challenges and Recommendations. <i>Conscious. Cogn.</i> 2017, 50, 69–78. [CrossRef] [PubMed]</p> <p>Wohleber, R.W.; Matthews, G. Multiple Facets of Overconfidence: Implications for Driving Safety. <i>Transp. Res. Part F Traffic Psychol. Behav.</i> 2016, 43, 265–278. [CrossRef]</p> <p>Langer, E.J.; Roth, J. Heads I Win, Tails It's Chance: The Illusion of Control as a Function of the Sequence of Outcomes in a Purely Chance Task. <i>J. Personal. Soc. Psychol.</i> 1975, 32, 951–955. [CrossRef]</p> <p>Kruger, J.; Morris, E. (June 20, 2010). "The Anosognosic's Dilemma: Something's Wrong but You'll Never Know What It Is (Part 1)." <i>New York Times</i>. Accessed March 7, 2011.</p>

Furnizorul programului de formare profesională Asociația pentru Studii Calitative și Interculturale în Psihologie Sibiu (ASCIPS)

Denumirea programului de formare profesională Cercetarea modernă în psihologie - editia a 18-a. Cantitativ vs. calitativ în teoria și practica psihologică

TITLU WORKSHOP: <i>Perspective psihologice in adoptarea comunitara a comportamentelor de transport activ, sustenabil si impactul lor asupra sanatatii si starii de bine</i>	
Coordonator	Nume și prenume: Psiholog Dr. Doroga Ana Corina Liana <input checked="" type="checkbox"/> psiholog specialist <input type="checkbox"/> psiholog principal
	Nume și prenume: Psiholog Dr. Aldea-Capotescu Roxana <input checked="" type="checkbox"/> psiholog specialist <input type="checkbox"/> psiholog principal
Durață	<u>2h(doua ore)</u> (număr ore)
Cuvinte cheie	Cuvinte-cheie (<i>minim 5 cuvinte-cheie</i>) <i>mobilitate urbana, implicarea comunitatii, obiceiuri de deplasare, stare de bine, participanti la trafic, transport sustenabil</i>
Descriere	<p>Descriere workshop: tematică abordată (<i>enumerare</i>)</p> <p>Detaliind perspective psihologice teoretice si empirice asupra conduitei de deplasare a participantilor la traficul urban, atelierul propus are ca scop evidentierea unor modalitati si metode prin care psihologii, in special cei care desfasoara activitate in psihologia transporturilor, pot contribui la adoptarea comunitara a comportamentelor de transport activ, sustenabil. Obiectivele avute in vedere sunt:</p> <ul style="list-style-type: none">- prezentarea contextului legislativ national si european privind strategiile de implicare comunitara pentru dezvoltarea mobilitatii urbane si delimitarea conceptelor utilizate;- analiza cadrelor conceptuale ale implicarii comunitatii pentru a evidentia determinanti psihologici asociati acceptarii unui rol activ al comunitatii in planificarea mobilitatii urbane, sustinut de modificarea congruenta a obiceiurilor de deplasare;- sintetizarea rezultatelor unor cercetari recente privind impactul pe care obiceiurile de deplasare si preferinta pentru anumite moduri de transport le au asupra sanatatii si starii de bine;- discutarea pe baza studiilor de caz, a unor directii de interventie pentru cresterea constientizarii si promovarea implicarii comunitare in formarea unor obiceiuri de deplasare activa, sustenabila. <p>In conditiile in care in jur de o treime a emisiilor de noxe, responsabile anual de decese, de imbolnavirea populatiei, calitate scazuta a vietii, incalzire globala si costuri de milioane de euro asociate, se datoreaza sectorului transportului si mai ales aglomeratiilor rutiere din orase, alegerea fiecaruia privind modul de transport zilnic in oras devine o problema de sanatate publica, care reclama atentia si constientizarea impactului pe care aceste decizii pe care le luam de cele mai multe ori automat, il au asupra sanatatii noastre, a celor apropiati noua si a mediului inconjurator.</p> <p>O directie importanta in care psihologii pot contribui la dezvoltarile din domeniul promovarii modalitatilor de transport sustenabile, este investigarea si</p>

	<p>sistematizarea nevoilor/preferintelor/obiceiurilor de deplasare, pe care utilizatorii rețelei de mobilitate urbana le au, cu ajutorul sondajelor, interviurilor, focus-grupurilor, inregistrării traseelor de calatorie, etc., in asa fel incat infrastructura sa reflecte deciziile utilizatorilor ei, iar mobilitatea sa fie desfasoare fluid, satisfacator si sanatos pentru diferitele categorii de participanti la trafic. Cunoasterea antecedentelor de ordin cognitiv si atitudinal privind deciziile zilnice de deplasare, a cadrelor conceptuale care surprind relatiile de influenta a acestora asupra comportamentelor utilizatorilor mijloacelor de mobilitate urbana reprezinta parghiile esentiale pentru schimbare in orice campanie de constientizare, educare privind optiunile de deplasare sustenabile.</p> <p>Intr-un exercitiu de gandire critica asupra studiilor de caz prezentate, vom analiza și extrage cunostinte necesare pentru a elabora si aplica interventii comportamentale eficiente (campanii de sensibilizare, programe de educare, ateliere pentru public, consiliere individuală, etc), in scopul cresterii frecventei de utilizare a modalitatilor de transport mai sanatoase si prietenoase cu mediul.</p>
Condiții/materiale necesare	Spațiu adecvat, calculator, materiale tipărite, flipchart, acces la internet
Metode și tehnici de predare	expunerea, problematizarea, dialogul, experimentul, studiul de caz, utilizarea materialelor informative
Cunoștințe transmise	<p>La finalul workshopului, participanții vor cunoaște (<i>minim 3 cunoștințe</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> - contextul legislativ national si international privind mobilitatea urbana si promovarea alternativelor de transport sustenabil - principalele bariere si provocari psihologice in adoptarea comunitara a obiceiurilor de deplasare sustenabile - care este impactul alegerilor privind deplasările zilnice asupra sanatatii si starii de bine in comunitatile urbane, si care sunt metodele de cuantificare ale acestuia - modele teoretice si cadrele conceptuale ale alegerii modurilor de transport urban - principalele antecedente cognitive si comportamentale implicate in decizia zilnica privind modalitatea de transport
Competențe formate	<p>La finalul workshopului, participanții vor fi capabili să facă (<i>minim 3 abilități</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> - să opereze cu conceptele de relevanta privind tematica abordata - să delimiteze directii de dezvoltare si activitate psihologica, in contextul juridic actual, in care pot contribui la promovarea modalitatilor de deplasare sustenabile in orase, cu impact pozitiv asupra sanatatii si starii de bine - să aplice teorii si modele conceptuale pentru a identifica factori psihologici determinanti in alegerea modurilor de transport mai sanatoase si prietenoase cu mediul - să evalueze nevoile/preferintele/obiceiurile de deplasare a anumitor categorii ale participantilor de trafic privind modalitatea de transport in oras si sa calibreze interventii psihologice specifice in functie de aceste nevoi/preferinte - să elaboreze strategii de interventie pentru implicarea comunitatii urbane si promovarea obiceiurilor de deplasare sustenabile
Bibliografie minimală	<p>Minim 5 titluri</p> <p>Borgato, S., Fermi, F., Chirico, F (2024) Costs and benefits of the urban mobility transition, 37-EIT-Study-on-costs-and-benefits-v2d-digital.pdf</p>

Dyson P., Sutherland R. (2021) *Transport for Humans: Are We Nearly There Yet?* London Publishing Partnership

Fernández-Aguilar C, Brosed-Lázaro M, Carmona-Derqui D. Effectiveness of Mobility and Urban Sustainability Measures in Improving Citizen Health: A Scoping Review. *Int J Environ Res Public Health*. 2023 Feb 1;20(3):2649. doi: 10.3390/ijerph20032649. PMID: 36768015; PMCID: PMC9916201

OECD (2022), *OECD Guidelines for Citizen Participation Processes*, OECD Public Governance Reviews, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/f765caf6-en>

Papageorgiou, G., Balamou, E., Efstathiadou T., Xergia S., & Maimaris, A (2018): Examining Ways to Enhance Active Transportation and the Impact on Commuters' Health, Wellbeing and Sustainable Development, *PeerJ Preprints*, <https://doi.org/10.7287/peerj.preprints.26690v1>

Semenescu, A., Gavreliuc, A., & Sârbescu, P. (2020). 30 Years of soft interventions to reduce car use—A systematic review and meta-analysis. *Transp. Res. Part D*85:102397

Te Brömmelstroet, M., Nikolaeva, A., Cadima, C., Verlinghieri, E., Ferreira, A., Mladenovic, M., Milakis, D., de Abreu e Silva, J., & Papa, E. (2022). Have a good trip! Expanding our concepts of the quality of everyday travelling with flow theory. *Applied Mobilities*, 7(4), 352-373. <https://doi.org/10.1080/23800127.2021.1912947>

World Health Organization (2024) Global levels of physical inactivity in adults: off track for 2030, ISBN 978-92-4-009690-5 (electronic version) [9789240096905-eng.pdf](#)

Zhao, Z. & Zhao, J. (2020) Car pride and its behavioral implication: An exploration in Shanghai, *Transportation*, 47(2), 793-810
[legea_155_2023.pdf \(untrr.ro\)](#) , legea 155/2023 legea mobilitatii urbane durabile

Furnizorul programului de formare profesională Asociația pentru Studii Calitative și Interculturale în Psihologie Sibiu (ASCIPS)

Denumirea programului de formare profesională Cercetarea modernă în psihologie - editia a 18-a. Cantitativ vs. calitativ în teoria și practica psihologică

TITLU WORKSHOP: Evaluare vs. Intervenție organizațională: de ce ignorăm consilierea în domeniul psihologiei muncii și organizaționale?	
Coordonator	Nume și prenume: Dr. Marius Milcu <input type="checkbox"/> psiholog specialist <input checked="" type="checkbox"/> psiholog principal
Durată	<u>2</u> (număr ore)
Cuvinte cheie	Cuvinte-cheie (<i>minim 5 cuvinte-cheie</i>) <i>Personalitate, caracteristicile mediului de muncă / organizațional, grup de muncă, organizație, evaluare psihologică, consiliere.</i>
Descriere	Descriere workshop: tematică abordată (<i>enumerare</i>) Atelierul de lucru propune exerciții, tehnici, soluții de gestionare, studii de caz, care să răspundă la următoarele întrebări: <ul style="list-style-type: none">- Diferențierea teoretică și practică a activităților de evaluare și de consiliere în domeniul psihologiei muncii și organizaționale.- Cum putem face trecerea de la evaluare la consiliere în practica psihologică din acest domeniu?- Cât de mult contează rezultatele (puncte tari și puncte slabe) obținute în urma evaluării psihologice în fundamentarea demersului de intervenție / consiliere organizațională?- Cum elaborăm planul de intervenție / consiliere în domeniul muncii / organizațional? Se urmărește dezvoltarea de bune practici în domeniul psihologiei muncii și organizațională, a serviciilor, prin exersarea unor tehnici și abilități utile pentru problematica vizată.
Condiții/materiale necesare	Spațiu adecvat, calculator, proiector, materiale tipărite, tablă inteligentă, flipchart, acces la internet.
Metode și tehnici de predare	expunerea, problematizarea, dialogul, experimentul, studiul de caz, utilizarea materialelor informative și a foilor de lucru.
Procedură de lucru	După familiarizarea participanților cu problematica pusă în discuție, vor fi realizate activități practice sub forma metodelor și tehnicilor specifice aplicate ca exercițiu între participanți.
Cunoștințe transmise	La finalul workshopului, participanții vor cunoaște (<i>minim 3 cunoștințe</i>): <ul style="list-style-type: none">- competențele psihologului practician (evaluare vs. Intervenție);- diferențierea teoretică și aplicativă a celor două activități fundamentale menționate;- strategii de intervenție la nivelul grupurilor de muncă și organizațiilor.
Competențe formate	La finalul workshopului, participanții vor fi capabili să facă (<i>minim 3 abilități</i>): <ul style="list-style-type: none">- să aplice tehnicile și strategiile prezentate;- să realizeze un plan de intervenție (consiliere) pornind de la evaluarea și interpretarea rezultatelor obținute în urma evaluării de specialitate.

	- să pună în practică acest plan, să urmărească rezultatele obținute și să introducă ajustările necesare pentru finalizarea cu succes a activității.
Bibliografie minimală	<p>Ewen, R. B. (2012). Introducere în teoriile personalității. București, Ed. Trei.</p> <p>Iliescu, D. (coord.) & Sulea, C. (coord.) (2015). Tratat de psihodiagnostic al personalitatii. Editura Polirom.</p> <p>Guion, R. M. (2011). Assessment, measurement, and prediction for personnel decisions (2nd ed.). Routledge.</p> <p>Man, M. (2017). Analiza muncii: Metode si aplicații in practica organizațională. Techno Media.</p> <p>Matthews, G., Deary, I.J. & Whiteman, M. C. (2005, 2012). Psihologia personalității. Trăsături, cauze, consecințe. Ed. Polirom.</p> <p>Pitariu, H. D. (2003, 2006, 2014). Proiectarea fișelor de post, evaluarea posturilor de muncă și a personalului. Un ghid practic pentru manageri. Casa de editură IRECSON/ Sinapsis, București.</p>

Furnizorul programului de formare profesională Asociația pentru Studii Calitative și Interculturale în Psihologie Sibiu (ASCIPS)

Denumirea programului de formare profesională Cercetarea modernă în psihologie - editia a 18-a. Cantitativ vs. calitativ în teoria și practica psihologică

TITLU WORKSHOP: Rolul personalității în construirea și motivarea echipelor de muncă	
Coordonator	Nume și prenume: Dr. Adrian T. BRATE <input type="checkbox"/> psiholog specialist <input checked="" type="checkbox"/> psiholog principal
Durată	<u>2</u> (număr ore)
Cuvinte cheie	Cuvinte-cheie (minim 5 cuvinte-cheie) <i>Personalitate, factori de personalitate, diferențe individuale, dezvoltarea și motivarea echipelor de muncă</i>
Descriere	<p>Descriere workshop: tematică abordată (enumerare)</p> <p>Atelierul de lucru propune exerciții, tehnici, soluții de gestionare, studii de caz, care să răspundă la următoarele întrebări:</p> <p>Care este rolul diferențelor individuale și a factorilor de personalitate în construirea, dezvoltarea și motivarea echipelor de muncă?</p> <p>Cât de mult contează profilul de personalitate (puncte tari și puncte slabe)?</p> <p>Cum construim implicarea?</p> <p>Cine construiește relația de colaborare și încredere? Cum o menținem?</p> <p>Cum îi facem pe angajați să se simtă că ei contează?</p> <p>Cum ne conectăm din perspectiva rolurilor profesionale?</p> <p>Cum ieșim din zona de confort și ne automotivăm, pentru a reuși să-i motivăm pe ceilalți?</p> <p>First hour (theoretical activities)</p> <p>Se va realiza o scurtă prezentare a cadrului conceptual, metodologic și științific, relevant pentru tematică.</p> <p>Second hour (practical activities)</p> <p>Activitățile participanților se vor derula individual și în grupuri, în cadrul unor exerciții aplicative de tip evaluare, interacțiune și intervenție:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Exerciții de spargere a gheții și de (auto-)percepție de sine și a celorlalți din grup;✓ Exerciții de utilizare a empatiei, pentru rezolvarea situațiilor conflictuale și creștere individuală, a echipei și a organizației.✓ Exerciții de stimulare a implicării, motivației, creativității și rezolvarea de probleme, în care participanții se simt acceptați. <p>Se urmărește dezvoltarea de bune practici în domeniul psihologiei muncii și organizațională, a serviciilor, prin exersarea unor tehnici și abilități utile pentru problematica vizată.</p>
Condiții/materiale necesare	Spațiu adecvat, calculator, proiector, materiale tipărite, tablă inteligentă, flipchart, acces la internet.

Metode și tehnici de predare	expunerea, problematizarea, dialogul, experimentul, studiul de caz, utilizarea materialelor informative și a foilor de lucru.
Procedură de lucru	După familiarizarea participanților cu problematica pusă în discuție, vor fi realizate activități practice sub forma metodelor și tehnicilor specifice aplicate ca exercițiu între participanți.
Cunoștințe transmise	La finalul workshopului, participanții vor cunoaște (<i>minim 3 cunoștințe</i>): - modele și tehnici de evaluare a diferențelor individuale și a personalității în context organizațional și de echipă/ grup ocupațional - instrumente de evaluare a factorilor de personalitate - strategii de calibrare și gestionare a diferențelor individuale și a personalității în grupul de muncă; - strategii de motivare a personalului
Competențe formate	La finalul workshopului, participanții vor fi capabili să facă (<i>minim 3 abilități</i>): - să aplice tehnicile prezentate - să realizeze evaluarea și interpretarea profilurilor de personalitate - să aplice o strategie de construire și motivare a echipei, pe baza datelor colectate despre profilul factorial de personalitate al membrilor
Bibliografie minimală	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Brate, A (2014-2024). Psihologia personalității. Note de curs (handout) ➤ Ewen, R. B. (2012). Introducere în teoriile personalității. București, Ed. Trei. ➤ Iliescu, D. (coord.) & Sulea, C. (coord.) (2015). Tratat de psihodiagnostic al personalitatii. Editura Polirom. ➤ Guion, R. M. (2011). Assessment, measurement, and prediction for personnel decisions (2nd ed.). Routledge. ➤ Man, M. (2017). Analiza muncii: Metode si aplicații in practica organizațională. Techno Media. ➤ Matthews, G., Deary, I.J. & Whiteman, M. C. (2005, 2012). Psihologia personalității. Trăsături, cauze, consecințe. Ed. Polirom. ➤ Pitariu, H. D. (2003, 2006, 2014). Proiectarea fișelor de post, evaluarea posturilor de muncă și a personalului. Un ghid practic pentru manageri. Casa de editură IRECSON/ Sinapsis, București.

Furnizorul programului de formare profesională Asociația pentru Studii Calitative și Interculturale în Psihologie Sibiu (ASCIPS)

Denumirea programului de formare profesională Cercetarea modernă în psihologie - editia a 18-a. Cantitativ vs. calitativ în teoria și practica psihologică

TITLU WORKSHOP: Evaluare vs. Analiza psihologică a activității profesionale în domeniul Apărării, Ordinii Publice și Siguranței Naționale: posibilități și limite	
Coordonator	Nume și prenume: Dr. Marius Milcu <input type="checkbox"/> psiholog specialist <input checked="" type="checkbox"/> psiholog principal
Durată	<u>2</u> (număr ore)
Cuvinte cheie	Cuvinte-cheie (<i>minim 5 cuvinte-cheie</i>) <i>evaluare psihologică, personalitate, aptitudini, organizație, armă și muniție, organizație, ierarhie, decizie, adaptare individuală, strategii de coping</i>
Descriere	Descriere workshop: tematică abordată (<i>enumerare</i>) Atelierul de lucru propune exerciții, tehnici, soluții de gestionare, studii de caz, care să răspundă la următoarele întrebări: <ul style="list-style-type: none">- Există particularități (organizaționale, sociale, psihologice) ale activităților din domeniul Securității Naționale?- În ce măsură afectează acestea procesul de evaluare psihologică?- În ce măsură afectează acestea personalitatea angajaților?- Deciziile operaționale (legate de executarea sarcinilor curente din activitatea de muncă) sunt afectate de personalitatea angajaților?- Este necesară o adaptare/particularizare a metodelor și instrumentelor de evaluare în funcție de eventuala existență a unui profil psihologic cu totul aparte al celor care activează în acest domeniu (mecanisme individuale de luare a deciziei și de punere în practică a acesteia?) Se urmărește dezvoltarea de bune practici în domeniul Securității Naționale, a serviciilor, prin exersarea unor tehnici și abilități utile pentru problematica vizată.
Condiții/materiale necesare	Spațiu adecvat, calculator, proiector, materiale tipărite, tablă inteligentă, flipchart, acces la internet.
Metode și tehnici de predare	expunerea, problematizarea, dialogul, experimentul, studiul de caz, utilizarea materialelor informative și a foilor de lucru.
Procedură de lucru	După familiarizarea participanților cu problematica pusă în discuție, vor fi realizate activități practice sub forma metodelor și tehnicilor specifice aplicate ca exercițiu între participanți.
Cunoștințe transmise	La finalul workshopului, participanții vor cunoaște (<i>minim 3 cunoștințe</i>): <ul style="list-style-type: none">- competențele psihologului practicant din domeniul Securității Naționale (evaluare vs. Intervenție);- diferențierea teoretică și aplicativă a celor două activități fundamentale menționate;- metodele și instrumentele de evaluare psihologică la nivelul indivizilor, grupurilor de muncă și organizațiilor din acest domeniu.
Competențe formate	La finalul workshopului, participanții vor fi capabili să facă (<i>minim 3 abilități</i>): <ul style="list-style-type: none">- să aplice tehnicile și strategiile prezentate;

	<p>- Familiarizarea cu metodologia evaluării psihologice din mediul militar (proiectare, elaborare metode și instrumente de lucru, derulare, prelucrare și interpretare a datelor recoltate).</p> <p>- să adapteze această metodologie de evaluare la specificul personalului din organizațiile militare.</p> <p>- să exploateze în mod eficient rezultatele obținute, pentru implementarea măsurilor de asistență psihologică a personalului.</p>
<p>Bibliografie minimală</p>	<p>Ewen, R. B. (2012). Introducere în teoriile personalității. București, Ed. Trei.</p> <p>Iliescu, D. (coord.) & Sulea, C. (coord.) (2015). Tratat de psihodiagnostic al personalitatii. Editura Polirom.</p> <p>Cracsner, E.C. (2003). Elemente de psihologie militară, Editura Academiei de Înalte Studii Militare, București.</p> <p>Dulea, Gabriel, Frunzeti, Teodor (2009). Coordonate ale psihologiei militare aplicate, Editura U.N.Ap, Bucuresti.</p> <p>Dulea, Gabriel (2007). Fundamente psihologice ale luptei armate - Editia a II-a, Editura U.N.Ap, Bucuresti.</p> <p>Ferchedău, M., (2002). Terorismul. Editura Omega, București.</p> <p>Marian Popa (2013). Psihologie militară, Ed. Polirom, Iasi.</p>

Furnizorul programului de formare profesională Asociația pentru Studii Calitative și Interculturale în Psihologie Sibiu (ASCIPS)

Denumirea programului de formare profesională Cercetarea modernă în psihologie - editia a 18-a. Cantitativ vs. calitativ în teoria și practica psihologică

TITLU WORKSHOP: Intervenția psihologică de specialitate în domeniul Securității Naționale: metode, tehnici, strategii	
Coordonator	Nume și prenume: Dr. Marius Milcu <input type="checkbox"/> psiholog specialist <input checked="" type="checkbox"/> psiholog principal
Durată	<u>2</u> (număr ore)
Cuvinte cheie	Cuvinte-cheie (<i>minim 5 cuvinte-cheie</i>) <i>Personalitate, grup de muncă, mediu organizațional, evaluare psihologică, intervenție.</i>
Descriere	Descriere workshop: tematică abordată (<i>enumerare</i>) Atelierul de lucru propune exerciții, tehnici, soluții de gestionare, studii de caz, care să răspundă la următoarele întrebări: <ul style="list-style-type: none">- Care sunt caracteristicile mediului de muncă / organizației din acest domeniu?- Există particularități ale personalului din domeniul Securității Naționale?- Diferențierea teoretică și practică a activităților de evaluare și de consiliere în domeniul psihologiei pentru Apărare, Ordine Publică și Siguranță Națională.- Cum putem face trecerea de la evaluare la consiliere în practica psihologică din acest domeniu?- Cum elaborăm planul de intervenție / consiliere în domeniul muncii / organizațional? Se urmărește dezvoltarea de bune practici în domeniul psihologiei pentru Apărare, Ordine Publică și Siguranță Națională, a serviciilor, prin exersarea unor tehnici și abilități utile pentru problematica vizată.
Condiții/materiale necesare	Spațiu adecvat, calculator, proiector, materiale tipărite, tablă inteligentă, flipchart, acces la internet.
Metode și tehnici de predare	expunerea, problematizarea, dialogul, experimentul, studiul de caz, utilizarea materialelor informative și a foilor de lucru.
Procedură de lucru	După familiarizarea participanților cu problematica pusă în discuție, vor fi realizate activități practice sub forma metodelor și tehnicilor specifice aplicate ca exercițiu între participanți.
Cunoștințe transmise	La finalul workshopului, participanții vor cunoaște (<i>minim 3 cunoștințe</i>): <ul style="list-style-type: none">- competențele psihologului practician (evaluare vs. Intervenție) în domeniul psihologiei pentru Apărare, Ordine Publică și Siguranță Națională ;- diferențierea teoretică și aplicativă a celor două activități fundamentale menționate;- strategii de intervenție la nivelul individual, grupal și organizațional, particularizat în acest domeniu al practicii psihologice.

Competențe formate	<p>La finalul workshopului, participanții vor fi capabili să facă (<i>minim 3 abilități</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> - să aplice tehnicile și strategiile prezentate; - să realizeze un plan de intervenție (consiliere) pornind de la evaluarea și interpretarea rezultatelor obținute în urma evaluării de specialitate. - să pună în practică acest plan, să urmărească rezultatele obținute și să introducă ajustările necesare pentru finalizarea cu succes a activității.
Bibliografie minimală	<p>Ewen, R. B. (2012). Introducere în teoriile personalității. București, Ed. Trei.</p> <p>Iliescu, D. (coord.) & Sulea, C. (coord.) (2015). Tratat de psihodiagnostic al personalitatii. Editura Polirom.</p> <p>Cracsner, E.C. (2003). Elemente de psihologie militară, Editura Academiei de Înalte Studii Militare, București.</p> <p>Dulea, Gabriel, Frunzeti, Teodor (2009). Coordonate ale psihologiei militare aplicate, Editura U.N.Ap, Bucuresti.</p> <p>Dulea, Gabriel (2007). Fundamente psihologice ale luptei armate - Editia a II-a, Editura U.N.Ap, Bucuresti.</p> <p>Ferchedău, M., (2002). Terorismul. Editura Omega, București.</p> <p>Marian Popa (2013). Psihologie militară, Ed. Polirom, Iasi.</p>

Furnizorul programului de formare profesională Asociația pentru Studii Calitative și Interculturale în Psihologie Sibiu (ASCIPS)

Denumirea programului de formare profesională Cercetarea modernă în psihologie - editia a 18-a. Cantitativ vs. calitativ în teoria și practica psihologică

TITLU WORKSHOP: Factori declanșatori ai dificultăților de adaptare a copilului/ elevului la mediul școlar, modalități de intervenție. Rolul psihologului în abordarea dificultăților de adaptare socio-școlară. Consilierea cadrelor didactice și a părinților.	
Coordonator	Nume și prenume: BLEOȚIU CRISTINA
	<input checked="" type="checkbox"/> psiholog specialist <input type="checkbox"/> psiholog principal
Durată	2 (număr ore)
Cuvinte cheie	Cuvinte-cheie (minim 5 cuvinte-cheie): <i>Dificultăți de adaptare în mediul școlar, modalități de intervenție specifică, dezadaptare, risc de eșec școlar, educație parentală, consiliere școlară</i>
Descriere	Descriere workshop: tematică abordată (enumerare) Pentru copil, debutul ciclului școlar (preșcolar, primar, gimnazial) și parcursul școlar în sine presupun o interacțiune între personalitatea copilului și factorii educaționali implicați, necesitând adaptare din ambele sensuri. Psihologul, alături de ceilalți factori educogeni, are un rol important în dezvoltarea unui mediu adecvat pentru a preveni eșecul școlar. Intervenția psihologului vizează, pe de o parte copilul cu particularitățile acestuia și, pe de altă parte, factorii implicați – mediul școlar cât și mediul familial. Se vor prezenta modalități de intervenție în cazul dificultăților de adaptare la mediul școlar.
Condiții/materiale necesare	Spațiu adecvat, calculator, materiale de lucru, acces la internet.
Metode și tehnici de predare	expunerea, problematizarea, dialogul, studiul de caz, utilizarea materialelor informative.
Cunoștințe transmise	La finalul workshopului, participanții vor cunoaște (minim 3 cunoștințe): -aspecte referitoare privind dificultățile de adaptare la mediul școlar; -principalii factori declanșatori ai dificultăților de adaptare a copilului la mediul școlar; -posibile modalități de intervenție pentru prevenirea/ ameliorarea/ eliminarea dificultăților de adaptare la mediul școlar; -unicitate, diversitate, atitudini și valori în mediul educațional-caracteristici ale mediului școlar prietenos.
Competențe formate	La finalul workshopului, participanții vor fi capabili să facă (minim 3 abilități): - să identifice elemente care pot duce la dificultăți de adaptare în plan școlar; - să interpreteze mesajele transmise de copil prin comportamentele indezirabile; - să identifice modalități de intervenție în cazul unui copil cu dificultăți de adaptare la mediul școlar;

	<p>- să elaboreze un plan de intervenție la nivelul școlii pentru a diminua dificultatea de adaptare a copilului la mediul școlar;</p> <p>- să identifice un posibil traseu pe care-l poate urma părintele în cazul în care copilul se confruntă cu dificultăți de adaptare la mediul școlar.</p> <p>-să schițeze un profil al cadrului didactic care sprijină adaptarea școlară.</p>
<p>Bibliografie minimală</p>	<p>Almășan, B. H, & Tomșa, Gh. (coord.). (2021). <i>Consiliere educațională, consiliere și orientare pentru carieră și consultanță școlară</i>. București: Editura Universitară;</p> <p>Bernard, M.E. (2013). <i>Da, poți!: pentru părinți: cum să crești performanțele copilului la școală</i>. Cluj-Napoca: Editura ASCR;</p> <p>Glăveanu, V.P., & Chiracu, A. (coord.). (2018). <i>Studii de psihologia educației: volumul unei generații</i>. București: Editura Universitară;</p> <p>Golu, F. (2015). <i>Manual de psihologia dezvoltării. O abordare psihodinamică</i>. Iași: Editura Polirom.</p> <p>Lupu, D.A. (2013). <i>Activitățile de consiliere: reușita și stima de sine în viața preadolescenților</i>. Cluj-Napoca: Editura ASCR;</p> <p>Miller, A. (2013). <i>Drama copilul dotat</i>. București: Editura Herald.</p> <p>Mogel, W. (2022). <i>Arta conversației părinților cu copiii. Ce și cum le spunem copiilor-și când e cazul să-i ascultăm</i>. București: Editura Trei;</p> <p>Oaklander, V. (2015). <i>Ferestre către copiii noștri: Gestalt-terapie pentru copii și adolescenți</i>. București: Editura Herald.</p> <p>Petermann, F., Dopfner, M., & Schmidt. M. H. (2010). <i>Tulburări de comportament antisocial-agresiv. Manual de psihoterapie pentru copii și adolescenți</i>. Cluj-Napoca: Editura RTS;</p> <p>Vianin, P. (2011). <i>Ajutorul strategic pentru elevii cu dificultăți școlare-Cum să-i dăm elevului cheia reușitei?</i> Editura Asociația de Științe Cognitive din România.</p>

Furnizorul programului de formare profesională Asociația pentru Studii Calitative și Interculturale în Psihologie Sibiu (ASCIPS)

Denumirea programului de formare profesională Cercetarea modernă în psihologie - editia a 18-a. Cantitativ vs. calitativ în teoria și practica psihologică

TITLU WORKSHOP:	
Coordonator	Nume și prenume: PURCIA VALERIA ECATERINA X psiholog specialist <input checked="" type="checkbox"/> psiholog principal <input type="checkbox"/>
Durată	2 (număr ore)
Cuvinte cheie	Cuvinte-cheie (minim 5 cuvinte-cheie) <i>bullying, violență, școala, elevi, prevenire, intervenție</i>
Descriere	Descriere workshop: tematică abordată (enumerare) - Metode inovatoare pentru prevenirea și intervenția concretă în caz de bullying - Modalități de rezolvare a conflictelor și tehnici de gestionare eficientă a relațiilor interpersonal - Strategii de bune practici de prevenirea intimidării - Tehnici de mindfulness utile în dezvoltarea inteligenței emoționale
Condiții/materiale necesare	Laptop, internet, soft googlemeet
Metode și tehnici de predare	Prezentare PPT, aplicații tematice interactive, expunerea, problematizarea, dialogul,
Cunoștințe transmise	La finalul workshopului, participanții vor cunoaște (minim 3 cunoștințe): - învățarea unor tehnici de mindfulness utile în dezvoltarea inteligenței emoționale - însușirea de cunoștințe și metode inovatoare pentru prevenirea și intervenția concretă în caz de bullying - modalități de rezolvare a conflictelor și tehnici de gestionare eficientă a relațiilor interpersonal
Competențe formate	La finalul workshopului, participanții vor fi capabili să facă (minim 3 abilități): - să aleagă metodele și instrumentele psihologice adecvate pentru prevenirea și combaterea comportamentelor de tip bullying între elevi - să elaboreze strategii eficiente de intervenție - să detecteze și să identifice în mod eficient comportamentele de tip bullying
Bibliografie minimală	Jessica Woody, (2022) Ghid practic antibullying pentru fete. Gestionarea intimidării și creșterea stimei de sine, Editura NICULESCU, București Niels van Hove, (2022) Cum am învins bullyingul, Editura BOOKZONE, București Roxana Andreea Rusu , (2020) Andrei și Pietricica prieteniei, Editura Integral, București Peter K. Smith, (2021), Bullying. Psihologia bullying-ului școlar, Editura Prior & Books, București David R. Dupper, (2013), <i>School Bullying: New Perspectives on a Growing Problem</i> , Oxford University Press, New York

Furnizorul programului de formare profesională Asociația pentru Studii Calitative și Interculturale în Psihologie Sibiu (ASCIPS)

Denumirea programului de formare profesională Cercetarea modernă în psihologie - ediția a 18-a. Cantitativ vs. calitativ în teoria și practica psihologică

TITLU WORKSHOP: Fișa logopedică – instrument de evaluare a tulburărilor de limbaj	
Coordonator	Nume și prenume: LUPULEAC CLAUDIA psiholog specialist
Durată	<u>2</u> (număr ore)
Cuvinte cheie	Cuvinte-cheie <i>logopedie, examinare complexă, diagnostic logopedic</i>
Descriere	<p>Acest workshop vine în sprijinul psihologilor cu drept de liberă practică în domeniul psihopedagogiei speciale în vederea familiarizării acestora cu modalitatea de recoltare și condensare a datelor despre copilul cu tulburări de limbaj, prin intermediul fișei de examinare logopedică complexă.</p> <p>Fișa de evaluare logopedică este un reper în activitatea oricărui logoped, aceasta vizează atât aspecte cu privire la dezvoltarea psihomotorie a copilului, cât și aspecte cu privire la pronunția sunetelor și a cuvintelor, nivelul limbajului, ritmul și fluența vorbirii dar și a limbajului scris-citit.</p>
Condiții/materiale necesare	laptop, fișă logopedică, studii de caz, exemple de bune practici - video
Metode și tehnici de predare	conversația, explicația, demonstrația, joc de rol,
Cunoștințe transmise	La finalul workshopului, participanții vor cunoaște : <ul style="list-style-type: none">- modalitatea de recoltare și consemnare a datelor anamnestice cu relevanță pentru identificarea factorilor predispozanți și/sau de menținere a tulburărilor de limbaj;- tehnicile necesare pentru examinarea somatică și funcțională a organelor fonoarticulatorii;- instrumente specifice de evaluare a limbajului oral și scris;
Competențe formate	La finalul workshopului, participanții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none">- să realizeze fișa logopedică- să elaboreze diagnosticul logopedic- să elaboreze obiective terapeutice pe tipul de tulburare logopedică

**Bibliografie
minimală**

Bodea Hațegan, C. (2016). Logopedia – Terapia tulburărilor de limbaj. Structuri deschise, București: Editura Trei.

Gherle, Ș. (2010). Minighid logopedic și eu vreau să vorbesc corect, București: Editura Universitară.

Jurcău, E., Jurcău N. (1999). Învățăm să vorbim corect, Cluj-Napoca: Editura Printek.

Moldovan, I. (2006). Corectarea tulburărilor limbajului oral, ClujNapoca: Presa Universitară Clujeană.

Vrășmaș, E., Stănică, C. (1997). Terapia tulburărilor de limbaj, București: Editura Didactică și Pedagogică.

Furnizorul programului de formare profesională Asociația pentru Studii Calitative și Interculturale în Psihologie Sibiu (ASCIPS)

Denumirea programului de formare profesională Cercetarea modernă în psihologie - editia a 18-a. Cantitativ vs. calitativ în teoria și practica psihologică

TITLU WORKSHOP: Vulnerabilități profesionale în practica psihologică?	
Coordonator	Nume și prenume: Dr. Marius Milcu <input type="checkbox"/> psiholog specialist <input checked="" type="checkbox"/> psiholog principal
	Nume și prenume: Dr. Alina DECSEI-RADU <input type="checkbox"/> psiholog specialist <input checked="" type="checkbox"/> psiholog principal
Durată	<u>2</u> (număr ore)
Cuvinte cheie	Cuvinte-cheie (minim 5 cuvinte-cheie) <i>Stres ocupațional, suprasolicitare, vulnerabilități, adaptare individuală, strategii de coping, mecanisme de adaptare.</i>
Descriere	Descriere workshop: tematică abordată (enumerare) Atelierul de lucru propune exerciții, tehnici, soluții de gestionare, studii de caz, care să răspundă la următoarele întrebări: <ul style="list-style-type: none"> - Există particularități toxice ale activităților din practica psihologică? - În ce măsură afectează acestea personalitatea psihologului practician? - Cum afectează acestea practicarea profesiei (practica psihologică)? - Cum definim stresul ocupațional pentru psihologi? - Care sunt mecanismele și strategiile de adaptare individuală / de coping în practica psihologică?
Condiții/materiale necesare	Spațiu adecvat, calculator, proiector, materiale tipărite, tablă inteligentă, flipchart, acces la internet.
Metode și tehnici de predare	expunerea, problematizarea, dialogul, experimentul, studiul de caz, utilizarea materialelor informative și a foilor de lucru.
Procedură de lucru	După familiarizarea participanților cu problematica pusă în discuție, vor fi realizate activități practice sub forma metodelor și tehnicilor specifice aplicate ca exercițiu între participanți.
Cunoștințe transmise	La finalul workshopului, participanții vor cunoaște (minim 3 cunoștințe): <ul style="list-style-type: none"> - riscurile profesionale, psihologice și sociale aferente practicării profesiei de psiholog; - mecanismele de coping pentru diminuarea acestora; - metodele și instrumentele de auto-evaluare a propriei activități.
Competențe formate	La finalul workshopului, participanții vor fi capabili să facă (minim 3 abilități): <ul style="list-style-type: none"> - să aplice tehnicile și strategiile prezentate; - să identifice indicatorii / simptomele riscurilor profesionale, psihologice și sociale la nivelul propriei personalități; - să-și adapteze strategiile de lucru, pentru a evita erodarea propriei personalități, prin expunerea prelungită și nejustificată la riscurile menționate.
Bibliografie minimală	<i>Professional Health and Well-being for Psychologists</i> Occupational Vulnerability for Psychologists,

<https://www.apaservices.org/practice/ce/self-care/vulnerability>

Guy, J.D. (1987). *The Personal Life of the Psychotherapist*. New York, NY: John Wiley and Sons.

Pope, K. S. (1987). Preventing therapist patient sexual intimacy: Therapy for a therapist at risk. *Professional Psychology: Research & Practice*, 18(6), 624-628.

Pope, K.S. (1994). *Sexual Involvement with Therapists: Patient Assessment, Subsequent Therapy, Forensics*. Washington, DC: American Psychological Association.

Saakvitne, K. et al. (1996). *Transforming the Pain: A Workbook on Vicarious Traumatization*. New York, NY: Norton

TITLU WORKSHOP	
Metode indirecte de investigare psihologică: aparențe, manipulare, realitate	
Coordonator	Nume și prenume: Constantinescu Petru-Mădălin <input type="checkbox"/> psiholog specialist <input checked="" type="checkbox"/> psiholog principal
	Nume și prenume: Dr. Marius Milcu <input type="checkbox"/> psiholog specialist <input checked="" type="checkbox"/> psiholog principal
Durată	2 ore
Cuvinte cheie	Cuvinte-cheie: psihodiagnoză, metode de investigație, analiza de discurs, analiza produselor activității, metode psihometrice.
Descriere	<p>Descriere workshop: tematică abordată (enumerare)</p> <p>Practica psihologică se bazează foarte mult pe psihodiagnoză, aproape în toate domeniile ei aplicative, dar metodele și tehnicile de psihodiagnoză depășesc cadrul strict al psihologiei, putând avea o notă de interdisciplinaritate și găsind aplicare în multe alte demersuri în care este necesară evaluarea ființei umane.</p> <p>Pe lângă metodele clasice psihometrice (teoria CTT – classical test theory sau noile IRT - item response theory) există o serie de metode indirecte, care în anumite cazuri pot fi foarte utile în evaluarea psihologică și desprinderea adevărului faptic sau pentru a genera ipoteze.</p> <p>În cadrul workshopului vor fi analizate, exemplificate și dezvoltate doar trei dintre cele mai importante metode de investigație indirectă cu bază științifică, mai puțin utilizate la noi în țară dar prezente pe plan mondial: analiza de discurs, analiza produselor activității și tehnicile și metodele psihometrice validate științific.</p>
Condiții / materiale necesare	Spațiu adecvat, calculator, acces la internet.
Metode și tehnici de predare	expunerea, problematizarea, dialogul, studiul de caz, utilizarea materialelor informative.
Procedură de lucru	După familiarizarea participanților cu problematica pusă în discuție, vor fi realizate activități practice sub forma metodelor și tehnicilor specifice aplicate ca exercițiu între participanți.
Cunoștințe transmise	<p>La finalul workshopului, participanții vor cunoaște (min. 3 cunoștințe):</p> <ul style="list-style-type: none"> - principalele teorii / abordări ale psihodiagnosticului - miturile și percepțiile eronate privind evaluarea psihologică complexă - metode de analiză indirectă în desprinderea adevărului științific - coroborarea rezultatelor și triangulația metodologică în cazul psihodiagnosticului
Abilități formate	<p>La finalul workshopului, participanții vor fi capabili să facă (minim 3 abilități):</p> <ul style="list-style-type: none"> - să aleagă metodele și instrumentele psihologice adecvate pentru ajungerea unor concluzii diagnostice valide - să detecteze cauze și efecte ale comportamentului uman

	- să interpreteze și să pună în practică cunoștințele teoretice și practice prezentate și exemplificate
Bibliografie minimală	<p>Minim 5 titluri relevante și actuale pentru problematica abordată (după anul 2010)</p> <p>Goodman S. (2017). How to conduct a psychological discourse analysis. <i>CADAAD</i>, 9(2), 142–153.</p> <p>Schneider F. (2013). <i>How to do a discourse analysis</i>. http://www.politicseastasia.com/studying/how-to-do-a-discourse-analysis/</p> <p>Paper presented at the 9th International Congress of Coaching Psychology, 13.9.2019, Aalborg, Denmark.</p> <p>Greif, S., & Hamborg, K.-C. (Eds.). (2018). <i>Methoden der Arbeits-, Organisations- und Wirtschaftspsychologie. Enzyklopädie der Psychologie, Psychologische Interventionsmethoden 3, B/III/3</i>. Göttingen: Hogrefe.</p> <p>Piotrowski, Chris. (2015). Projective techniques usage worldwide: A review of applied settings. <i>Journal of the Indian Academy of Applied Psychology</i>. 41. 9-19.</p> <p>Ma, A., & Norwich, B. (2010). Triangulation and Theoretical Understanding. <i>International Journal of Social Research Methodology</i>, 10(3), 211–226. https://doi.org/10.1080/13645570701541878</p>